

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين

الموضوع الأول

التمرين الأول: (06 نقاط)

نعتبر العددين الطبيعيين a و b حيث: $a = 619$ و $b = 2124$

1. بيّن أنّ العددين a و b متوافقان بترديد 5.

2. أ) بيّن أنّ: $2124 \equiv -1[5]$.

ب) استنتج باقي القسمة الإقليدية لكلّ من العددين 2124^{720} و 619^{721} على 5.

ج) بيّن أنّه من أجل كلّ عدد طبيعي n فإنّ: $2124^{2n} \equiv 1[5]$.

د) عيّن قيم العدد الطبيعي n حتّى يكون: $2124^{4n} + 619^{4n+1} + n \equiv 0[5]$.



التمرين الثاني: (06 نقاط)

أ) (u_n) متتالية هندسية أساسها 3 وحدّها الأول u_0 بحيث: $u_0 + u_3 = 28$

1. احسب u_0 ، ثمّ اكتب الحد العام u_n بدلالة n .

2. احسب المجموع: $S_1 = u_0 + u_1 + \dots + u_9$.

ب) (v_n) متتالية عددية معرفة على \mathbb{N} بحدّها العام: $v_n = 1 - 5n$.

1. بيّن أنّ (v_n) متتالية حسابية يطلب تعيين أساسها ثمّ استنتج اتجاه تغيّرها.

2. احسب المجموع: $S_2 = v_0 + v_1 + \dots + v_9$.

ج) نعتبر المتتالية (k_n) المعرفة على \mathbb{N} بحدّها العام: $k_n = 1 + 3^n - 5n$

- تحقّق أنّ: $k_n = u_n + v_n$ ثمّ احسب المجموع: $S = k_0 + k_1 + \dots + k_9$

التمرين الثالث: (08 نقاط)

لتكن الدالة f المعرفة على $]-\infty; 2[\cup]2; +\infty[$ بالعلاقة: $f(x) = \frac{x+2}{x-2}$

(C) التمثيل البياني للدالة f في المستوي المنسوب إلى المعلم المتعامد والمتجانس $(O; \vec{i}, \vec{j})$

1. احسب نهايات الدالة f عند الأطراف المفتوحة لمجموعة تعريفها، ثم استنتج أن (C) يقبل

مستقيمين مقاربين يطلب تعيين معادلة لكل منهما.

2. احسب $f'(x)$ ثم ادرس إشارتها.

3. شكّل جدول تغيّرات الدالة f .

4. عيّن إحداثيات نقط تقاطع المنحنى (C) مع محوري الإحداثيات.

5. اكتب معادلة لـ (Δ) مماس المنحنى (C) عند النقطة ذات الفاصلة 4 .

6. أنشئ (Δ) و (C).



الموضوع الثاني

التمرين الأول: (06 نقاط)

- a ، b و c أعداد صحيحة بحيث باقي القسمة الإقليدية للعدد a على 7 هو 3 ، باقي القسمة الإقليدية للعدد b على 7 هو 4 وباقي القسمة الإقليدية للعدد c على 7 هو 6 .
- 1- عيّن باقي القسمة الإقليدية على 7 لكل من العددين : $a \times b$ ، $a^2 - b^2$.
- 2- أ) أثبت أنه من أجل كل عدد طبيعي n : $c^{2n} \equiv 1[7]$.

ب) تحقق أن $48 \equiv 6[7]$ ثم استنتج باقي القسمة الإقليدية لكل من العددين :

$$48^{2010} \text{ و } 48^{2011} \text{ على } 7.$$



التمرين الثاني: (08 نقاط)

أ) في الشكل المقابل، \mathcal{C}_g هو التمثيل البياني في مستو منسوب إلى معلم متعامد ومتجانس للدالة g المعرفة على \mathbb{R} بالعلاقة : $g(x) = -x^2 + 2x + 3$

بقراءة بيانية:

1. شكّل جدول تغيّرات الدالة g على \mathbb{R} .

2. عيّن حسب قيم x إشارة $g(x)$ على \mathbb{R} .

ب) لتكن الدالة f المعرفة على \mathbb{R} بالعلاقة :

$$f(x) = \frac{1}{3}x^3 - x^2 - 3x + 3$$

\mathcal{C}_f التمثيل البياني للدالة f في المستوي المنسوب إلى المعلم المتعامد والمتجانس $(O; \vec{i}, \vec{j})$

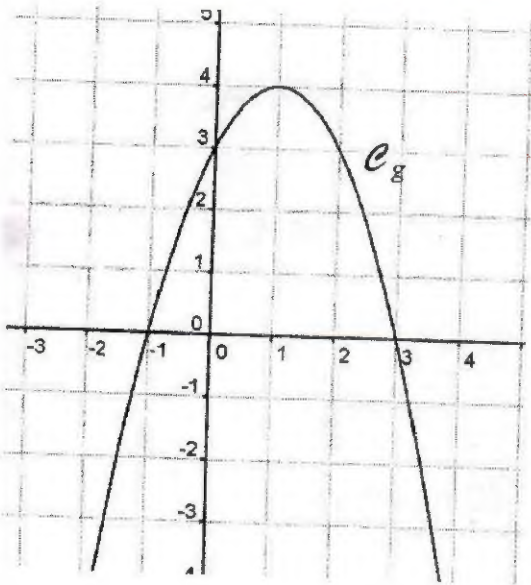
1. بين أن : $f'(x) = -g(x)$ ثم استنتج إشارة $f'(x)$ على \mathbb{R} .

2. احسب نهاية الدالة f عند $+\infty$ و عند $-\infty$.

3. احسب $f(-1)$ ، $f(3)$ ثم شكّل جدول تغيّرات الدالة f .

4. بين أنه يوجد مماسّان للمنحنى \mathcal{C}_f معامل توجيه كلّ منهما يساوي 5 .

5. حلّ في \mathbb{R} المعادلة : $f(x) = g(x)$ ثم استنتج احداثيات نقط تقاطع المنحنيين \mathcal{C}_f و \mathcal{C}_g .



التمرين الثالث: (06 نقاط)

(u_n) و (v_n) المتتاليتان العدديتان المعرفتان على \mathbb{N} بحديهما العام: $u_n = -2n$ و $v_n = 3^{-2n}$ عيّن في كلّ حالة من الحالات الخمس في الجدول أدناه الاقتراح الصحيح من بين الاقتراحات الثلاث مع التعليل.

| 1 | 2 | 3 | اقتراح 1 | اقتراح 2 | اقتراح 3 |
|---|---|---------------|------------|----------------------|----------|
| 1 | (u_n) هي متتالية | هندسية | حسابية | لا حسابية ولا هندسية | |
| 2 | الحد الخامس والأربعون للمتتالية (u_n) يساوي | -90 | -92 | -88 | |
| 3 | المجموع $u_0 + u_1 + \dots + u_n$ يساوي | $n^2 + 1$ | $-n^2 - n$ | $-n^2 - 1$ | |
| 4 | (v_n) هي متتالية هندسية أساسها | $\frac{1}{9}$ | 9 | -9 | |
| 5 | المتتالية (v_n) | متزايدة | متناقصة | ليست رتيبة | |



دورة: جوان 2011

الإجابة النموذجية وسلم التقيط لموضوع امتحان/ مسابقة: البكالوريا

المدة: 02 س و 30 د

الشعبة/السلك (*): آداب وفلسفة + لغات أجنبية

اختيار مادة: الرياضيات

| العلامة | | عناصر الإجابة |
|---------|----------|---|
| مجموع | مجزأة | الموضوع الأول |
| | | التمرين الأول: (6 نقاط) |
| 6 | 2×0.5 | (1) $b - a = 1505$ و $0[5] = 1505$ ومنه a و b متوافقان بترديد 5 |
| | 2×0.5 | (2) أ) $0[5] = 2124 + 1$ ومنه $0[5] = -1[5] = 2124$ |
| | 2×0.5 | ب) $1[5] = 2124^{720}$ إذن الباقي المطلوب هو: 1 |
| | 2×0.5 | $1[5] = -1[5] = 619^{721}$ أو $4[5] = 619^{721}$ ومنه الباقي هو: 4 |
| | 2×0.5 | ج) $2124^{2n} = (-1)^{2n}[5]$ أي: $2124^{2n} = 1[5]$ لأن $2n$ زوجي |
| | 2×0.5 | د) $2124^{4n} + 619^{4n+1} + n = 0[5]$ معناه $1 + 4 + n = 0[5]$ أي: $n = 0[5]$ ومنه: $n = 5k$ حيث: $k \in \mathbb{N}$ |
| | | التمرين الثاني: (6 نقاط) |
| 6 | 4×0.25 | أ) 1. $u_3 = u_0 q^3$ أي $u_3 = 27u_0$ ومنه: $28u_0 = 28$ إذن $u_0 = 1$ |
| | 2×0.25 | عبارة الحد العام $u_n = u_0 q^n$ و منه $u_n = 3^n$ |
| | 0.5+0.5 | 2. $S_1 = \frac{1-q^{10}}{1-q}$ و منه $S_1 = \frac{3^{10}-1}{2} = 29524$ |
| | 0.25+0.5 | ب) 1. (V_n) متتالية حسابية لأن: $V_{n+1} - V_n = -5$ ، أساسها -5 |
| | 0.5 | الاستنتاج: متناقصة تماماً لأن الأساس سالب |
| | 2×0.5 | 2. $S_2 = \frac{10}{2}(V_0 + V_9)$ و منه $S_2 = -215$ |
| 6 | 2×0.5 | ج) $K_n = u_n + v_n$ و منه $S = S_1 + S_2$ |
| | 0.25 | عندئذ $S = -215 + \frac{1}{2}(3^{10} - 1) = 29309$ |

دورة: جوان 2011

تابع الإجابة النموذجية لموضوع امتحان/ مسابقة. البكالوريا

الشعبة: آداب وفلسفة + لغات أجنبية

اختبار مادة: الرياضيات

التمرين الثالث : (8 نقاط)

1. النهايات: $\lim_{x \rightarrow +\infty} f(x) = 1$ ، $\lim_{x \rightarrow -\infty} f(x) = 1$ 0.5 + 0.5

..... $\lim_{x \rightarrow 2^-} f(x) = -\infty$ ، $\lim_{x \rightarrow 2^+} f(x) = +\infty$ 0.5 + 0.5

الاستنتاج : $x = 2$ و $y = 1$ معادلنا المستقيمين المقاربين للمنحنى (C) 2×0.25

2. المشتقة : $f'(x) = \frac{-4}{(x-2)^2}$ الإشارة $f'(x) < 0$ 0.5 + 1

3.

| x | $-\infty$ | 2 | $+\infty$ |
|---------|-----------|-----------|-----------|
| $f'(x)$ | - | | - |
| $f(x)$ | 1 | $+\infty$ | 1 |

8

0.5

4. التقاطع مع المحاور : $A(0, -1)$ و $B(-2, 0)$ 2×0.5

5. معادلة المماس (Δ) : $y = f'(4)(x - 4) + f(4)$ أي $y = -x + 7$ 2×0.5

6. إنشاء (Δ) و (C) 1 + 0.5



دورة: جوان 2011

تابع الإجابة النموذجية لموضوع امتحان/ مسابقة: البكالوريا

الشعبة: آداب وفلسفة + لغات أجنبية

المختار مادة: الرياضيات

| العلامة | | عناصر الإجابة | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------|--|--|-----------|-----------|---|-----------|---------|---|---|---|--------|--------|---|----------------|----|-----------|
| مجموع | مجزأة | | | | | | | | | | | | | | | |
| الموضوع الثاني | | | | | | | | | | | | | | | | |
| التمرين الأول: (06 نقط) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 1 | (1) $ab \equiv 5[7]$ الباقي هو: 5 | | | | | | | | | | | | | | |
| | 3×0.5 | $a^2 \equiv 2[7]$ $b^2 \equiv 2[7]$ $a^2 - b^2 \equiv 0[7]$ الباقي هو: 0 | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1.5 | (2) $c \equiv -1[7]$ ومنه: $c^{2^n} \equiv (-1)^{2^n}[7]$ وبالتالي: $c^{2^n} \equiv 1[7]$ | | | | | | | | | | | | | | |
| | | (ب) $48 \equiv 6[7]$ ومنه: $48^{2^n} \equiv 1[7]$ إذن $48^{2010} \equiv 1[7]$ وبالتالي: | | | | | | | | | | | | | | |
| | 4×0.5 | $48^{2011} \equiv 6[7]$ | | | | | | | | | | | | | | |
| | التمرين الثاني: (08 نقط) | | | | | | | | | | | | | | | |
| أ. 1. جدول التغيرات: | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | 0.5 | <table border="1"> <tr> <td>x</td> <td>$-\infty$</td> <td>1</td> <td>$+\infty$</td> </tr> <tr> <td>$g'(x)$</td> <td>+</td> <td>0</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>$g(x)$</td> <td></td> <td>4</td> <td></td> </tr> </table> | x | $-\infty$ | 1 | $+\infty$ | $g'(x)$ | + | 0 | - | $g(x)$ | | 4 | | | |
| | x | $-\infty$ | 1 | $+\infty$ | | | | | | | | | | | | |
| | $g'(x)$ | + | 0 | - | | | | | | | | | | | | |
| | $g(x)$ | | 4 | | | | | | | | | | | | | |
| | 0.5 | 2. إشارة $g(x)$: | | | | | | | | | | | | | | |
| | 2×0.5 | أي: موجبة على $[-1; 3]$ و سالبة على $]-\infty; -1] \cup [3; +\infty[$ | | | | | | | | | | | | | | |
| 0.5 | ب. 1. $f'(x) = x^2 - 2x - 3 = -g(x)$ | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2×0.5 | استنتاج إشارة $f'(x)$: | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2×0.5 | أي: $f'(x)$ سالبة على $[-1; 3]$ و موجبة على $]-\infty; -1] \cup [3; +\infty[$ | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2×0.5 | 2. النهايات: $\lim_{x \rightarrow +\infty} f(x) = +\infty$ ، $\lim_{x \rightarrow -\infty} f(x) = -\infty$ | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2×0.5 | 3. $f(-1) = \frac{14}{3}$ و $f(3) = -6$ | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | <table border="1"> <tr> <td>x</td> <td>$-\infty$</td> <td>-1</td> <td>3</td> <td>$+\infty$</td> </tr> <tr> <td>$f'(x)$</td> <td></td> <td>+</td> <td>-</td> <td>+</td> </tr> <tr> <td>$f(x)$</td> <td></td> <td>$\frac{14}{3}$</td> <td>-6</td> <td>$+\infty$</td> </tr> </table> | x | $-\infty$ | -1 | 3 | $+\infty$ | $f'(x)$ | | + | - | + | $f(x)$ | | $\frac{14}{3}$ | -6 | $+\infty$ |
| x | $-\infty$ | -1 | 3 | $+\infty$ | | | | | | | | | | | | |
| $f'(x)$ | | + | - | + | | | | | | | | | | | | |
| $f(x)$ | | $\frac{14}{3}$ | -6 | $+\infty$ | | | | | | | | | | | | |

| | |
|-------|--|
| 2×0.5 | 4. المماسان : $f'(x) = 5$ تعني $x^2 - 2x - 8 = 0$ للمعادلة حلان: $x' = 4$ و $x'' = -2$ ومنه يوجد مماسان لـ C_r |
| 0.5 | 5. $f(x) = g(x)$ تعني $\frac{1}{3}x^3 - 5x = 0$ أي: $x(\frac{1}{3}x^2 - 5) = 0$ ومنه: $x = 0$ أو $x = \sqrt{15}$ أو $x = -\sqrt{15}$ إذن الإحداثيات: $(0; 3)$ ، $(\sqrt{15}; -12 + 2\sqrt{15})$ ، $(-\sqrt{15}; -12 - 2\sqrt{15})$ |
| 1 | التمرين الثالث: (06 نقط) |
| 1 | 1. الاقتراح 2: (U_n) متتالية حسابية لأن: $U_{n+1} - U_n = -2$ |
| 1 | 2. الاقتراح 3: الحد الخامس والأربعون للمتتالية (U_n) هو: $U_{44} = -2(44) = -88$ |
| 0.5+1 | 3. الاقتراح 2: المجموع هو: $-n^2 - n$ لأن: $S = \frac{n+1}{2}(0 - 2n) = -n^2 - n$ |
| 1 | 4. الاقتراح 1: (V_n) متتالية هندسية أساسها $\frac{1}{9}$ لأن: $\frac{V_{n+1}}{V_n} = 3^{-2} = \frac{1}{9}$ |
| 0.5+1 | 5. الاقتراح 2: (V_n) متتالية متناقصة لأن $V_{n+1} - V_n = -\frac{8}{9}3^{-2n} < 0$ |

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:

الموضوع الأول

النص:

اليوم يومك يا جزائر فاقطفي
يا من غرست ثرى النضال جماعيا
الزرع أخرج شطاه وتضوعت
حق الجلاء على عذائك وانطوت
نوفمبر أشرق للعيون فطالما
قرن من الآلام عشنا في الدجى
نوفمبر قل للراجلين ورهطهم
سنظل تحقد ما طوت غبراونا
مضت الثلاثون العجاف وقبيلها
يتبختر الدخلاء في جناينا
أمنوا الزمان مكابرين، وفاتهم
(وتوهموا منا الخنوع) وغرهم
ضلوا السبيل بنا وساء حسابهم

طباب الجنى وتذات الأثمار
إن الحصيدة نعمة وفخار
مينا على ربواتك الأزهار
رأيتهم، فالأرض لي والذار
عشيت تحن لنورك الأبصار
متسائلين أمتطع الأكوار؟
(إن الحفاظ ما شفاها الثار)
رمنما يرفرف حولها التذكار
منة تفضت والتفوس حرار
صنفا، فهم ما بيننا أمار
أن الزمان على المدى دوار
يا شعبا أنك واجم صبار
بعد السكون يذمم الإعمار

عبد السلام الحبيب الجزائري.

شرح المفردات:

* الشطأ: ورق الزرع، * تضوعت: انتشرت، * الحفاظ: جمع حفيظة: الغضب، * طوى: أخفى،
* غبراونا: الخبراء: الأرض، * رمنم: رم العظم، بلى وقدم.

الأسئلة:

البناء الفكري: (10 نقاط)

1. عم يتحدث الشاعر في الأبيات الأربعة الأولى ؟ وضح.
2. لم خصّ الشاعر نوفمبر بالخطاب ؟ ما مضمون هذا الخطاب ؟
3. كيف كان حقد الشاعر على الدّخلاء ؟ ولماذا ؟
4. بماذا توحى لك الكلمات والعبارات الآتية في سياقها النصّي : " الرّاحلين - صبار - الإصهار - اليوم يومك - طاب الجنى - حقّ الجلاء ؟"
5. في النصّ عاطفتان بارزتان متباينتان. اذكرهما وحدّد الأبيات الدالة عليهما.
6. في القصيدة قيمة تاريخية هامة، أبرزها مستشهدا لها من النصّ.
7. لخص مضمون الأبيات الأربعة الأخيرة.

البناء اللّغوي: (06 نقاط)

1. ما المعاني التي تفيدها حروف الجرّ في العبارات الآتية: " على ربّواتك الأزهار"، " فالأرض لي والدار"، " عشنا في الدّجى"، " قل للرّاحلين".
2. ما الإيحاء النّفسي الذي يثيره الاستفهام في قول الشاعر: " أنسطع الأنوار؟".
3. ما النمط السائد في القصيدة ؟ اذكر مؤشرين له مع التّمثيل لهما من النصّ.
4. أعرب ما تحته خطّ إعراب مفردات، وما بين قوسين إعراب جمل.
5. في العبارتين الآتيتين صورتان بيّانيتان، اشرحهما ثمّ بيّن نوعيهما وبلاغتهما. " انطوت رايّاتهم"، " شفاها الثّار".

التّقويم النّقدي: (04 نقاط)

1. كان للثّورة التحريرية الجزائرية الأثر البارز في إيقاظ الشّعور الوطني والقومي لأبناء الأمة العربية بما حملته من قيم إنسانية سامية .
- بيّن - انطلاقاً من قصيدة الشاعر عبد السلام الحبيب، وعلى ضوء ما درست - هذه القيم ودور الشعراء الجزائريين والعرب في إذكاء ذلك الشّعور. وأثره في تحقيق آمال الأمة وتطلّعاتها حاضراً ومستقبلاً.

النص:

"يقتضينا الإنصاف أن نقول إن النصف الأول من هذا القرن، شهد ارتفاعاً مطرداً، ساعد على إنقاذ الملايين من الهلاك بالأوبئة، ومنذ في أمد الحياة على الأرض، وخفف الآلام، وقهر الأمراض بالعقاقير الجديدة العجيبة، وبسر انتشار التربية والمعرفة، ورفع مستوى العيش، وخفف من مساوئ التكتل الصناعي، وحسن من أحوال العمال... وإن المرء ليقلب نظره في ما حوّلته، فيرى كيف قاسن الإنسان، بعلمه كتل الأجرام ومساراتها في رحاب الكون، وكيف نفذ إلى قلب الذرة ففلقه، وأخرج منه هلاكاً، وضياءً، وشقاءً، وقوةً محرّكة. وكيف يارى الطبيعة، فصنع ما تصنعه وما لا تصنعه، فيعجب به ويزهى.

إن المشكلات التي تعانيها الإنسانية اليوم، هي المشكلات التي لم تزل تعانيها منذ أن انشقت الحُجب عن المعرفة الإنسانية، والضمير الإنساني، في فجرهما الأول، وإن تغيرت مظاهرها: كيف نضمن قسطاً من السلام من دون جمود يتيح للعقول أن تتفتح وأن تزدهر، وللهم أن تتحفّز، وأن تعمل؟ كيف نسيطر على القوى الراحبة التي فتقها العلم، وجعلتها الصناعة في منال اليدين. فلننفع بها، من دون أن يتعرض لنا خطر الهلاك، في موجة من الضغط الكاسح، أو لفحة من الإشعاع المميت؟ كيف نحسن الانتفاع بموارد الأرض، أجدى انتفاع، من دون أن ندمر البيئة الطبيعية التي تركز فيها الموارد؟ إن تاريخ الإنسان على الأرض، والتجارب التي بلاها، والوسائل التي أتاحتها العلم، والوفرة الذي خلقتها الصناعة والزراعة الحديثان، أو في وسعهما أن تخلقا، والبقظات الروحية في بعض عصور التاريخ، إن كل ذلك خليق أن يمهد للإنسان السبيل إلى حل تلك المشكلات، إذا عقل ومضى مستوحياً خير ما أودع في سره مستعينا بربه.

كل حل مرتقب لمشكلات الحياة التي تعانيها في هذا العصر، وتوجيه مستقبلها على سطح الأرض، (إنما هو رهن بتثقيف العقول) والتفوس في آن، أي بالتعليم والتربية معاً... فإذا (طلبنا التوفيق) في جعل الحياة، حياة الفرد، وحياة الجماعة، حياة أفضل وأكرم، فعلىنا بالمادة الإنسانية، تعالجهما، أي علينا بتربية الرجال والنساء الذين ينشدون الحقيقة، ويبرون بالوعد، ويفنون للصق، ويطيعون القانون، ويؤثرون التعاون، ويتنادون إلى الحق، ويعدلون في الحكم، ويعترفون بالفضل. وفي تاريخنا، لو استلهمناه، أساس لهذا النهج، ففي الأديان السحرة، التي أشرقت على الدنيا، من هذه الرقعة العريضة من الأرض. أركان هذه النظرة إلى الحياة، وفيها قامت الحضارات كان العلم من أوسع دعائمها؛ فينبغي أن نستلهم منابتها، فهي في الطليعة بين منابت الإنسانية. وأن نستخرج منها الحوافز التي تمكننا من أن ننشئ المواطن الصالح الذي تندمج فيه قذرة العقل، وفضيلة النفس".

الأسئلة:

البناء الفكري: (10 نقاط)

1. ما الموضوع الذي يعالجه الكاتب في هذا النص؟ وما الهدف منه؟
2. ما المشكلات التي تعانيها الإنسانية؟ وما هي أسبابها؟ وما الحلول التي اقترحها الكاتب لها؟
3. هل كان الكاتب موضوعيا في طرح أفكاره؟ علّل.
4. ضع عنوانا مناسباً للنص.
5. لخّص النصّ محترماً تقنية التلخيص.

البناء اللغوي: (06 نقاط)

1. بيّن دور التكرار والضمير في تحقيق الأساق في تركيب فقرات النص.
2. بيّن معاني حروف الجرّ والعطف في قول الكاتب: "إن تاريخ الإنسان على الأرض...أو في وسعهما أن تخلقا".
3. عيّن النمط السائد في هذا النص، وانكر مؤشرين له، مع التمثيل.
4. أعرب ما تحته خطّ إعراب مفردات و ما بين قوسين إعراب جمل.
5. ما نوع الصورتين البيئيتين الآتيتين، وما وجه بلاغتهما: "وقهر الأمراض"، "إن المرء ليقلب نظره".

التقويم النقدي: (04 نقاط)

النصّ من فنّ المقال؛ عرّف بهذا فنّ واذكر أنواعه وأهم خصائصه الفنيّة مستعينا بهذا السند وبما درسته.



الإجابة النموذجية

| العلامة | | عناصر الإجابة |
|---------|--------|--|
| مجموع | مجزأة | الموضوع الأول |
| 10 | | البناء الفكري: (10 نقاط) |
| | 2×0.5 | 1. يتحدث الشاعر عن استقلال الجزائر بعد التضحيات الجسام التي قنمتها. فجماع الشهداء التي ضمها الثرى غرس طيب أثمر الاستقلال. وما أطيب الجنى، فالنشوة والفرحة والبهجة تغمر النفس وتملأ القلب بعد رحيل المستعمر، فعادت الدار والأرض السليبة وتحرر الوطن. |
| | 2×0.5 | 2. خص الشاعر "نوفمبر" بالخطاب لعظمة هذا الشهر في تاريخ الجزائر ومكانته في النفوس ففيه اندلعت الثورة الكبرى التي عصفت بالمحتلين الغاصبين. وقد تضمن الخطاب دعوة "نوفمبر" إلى الإشراف لتبصر العيون نوره الذي انتظرته طويلا بعد ليل الاستعمار وطلب منه، إخبار المحتلين بأن قلوب الجزائريين ستظل تحقد عليهم كلما تذكروا شهداءهم الذين ضمهم الثرى. |
| | 2×0.5 | 3. كان حقد الشاعر على المحتلين وأعدائهم كبيرا وشديدا لا يزول بزوالهم ورحيلهم، لأن ذكرى الشهداء الذين احتوتهم أرضنا، والمنين الطويلة التي أمانوا فيها شعبنا وحرموه من خيرات وطنه تحيي الحقد من جديد وتوجه في النفوس فيشتد ويقوى عبر الزمن. |
| | 6×0.25 | 4. دلالة الكلمات والعبارات: * الراحلين: المحتلين المدحورين. * صبار: طول المعاناة وشقتها. * الإعصار: الثورة الجارفة العاصفة. * اليوم يومك: النشوة والفرحة باليوم المنتظر أي الاستقلال. * طاب الجنى: تحقق الأمل. * حق الجلاء: وجوب رحيل الاستعمار. |
| | 2×0.75 | 5. العاطفتان: - الأولى: الفرحة العظيمة بعد رحيل الدخلاء ونيل الاستقلال. وتضمنتها الأبيات: "1، 2، 3، 5". |
| | 2×0.5 | - الثانية: كرهه للدخلاء وحقد شديد عليهم. وتضمنتها الأبيات: "4، 8، 9، 10، 11، 12، 13". |
| | 3×0.1 | 6. القيمة التاريخية: تتمثل في ذكر الشاعر المدة الزمنية التي مكثها فرنسا بالجزائر وهي مائة وثلاثون سنة. يتضمنها البيت التاسع. 7. تلخيص مضمون الأبيات الأربعة الأخيرة. يراعى فيه: احترام التقنية - منهجية العرض - سلامة اللغة. |
| | | البناء اللغوي: (06 نقاط) |
| | 4×0.25 | 1. معاني حروف الجر: على: الاستعلاء. - اللام في (إلى...): الملكية. - في: الظرفية اللام في (للراجلين): التبليغ. |
| | 0.5 | 2. الإيحاء النفسي الذي يثيره الاستفهام في قول الشاعر "أتسطع الأنوار؟" هو الأمل والشوق والترقب. |



| العلامة | | عناصر الإجابة |
|---------|--------|--|
| مجموع | مجزأة | |
| 06 | 0.25 | 3. النمط السائد في النص هو النمط الوصفي ومن مؤشرات: <ul style="list-style-type: none"> * توظيف الأفعال الماضية والمضارعة الدالة على الحيوية والاستمرار: "طاب - تدانت - تضوعت - تحن - تسطع - تحقد - يرفرف..." * توظيف المشتقات: "الحصيد - متسائلين - دوار - واجم - صتار..." * توظيف النعت والحال: "العجاف - تفضت - تحن لنورك - مكابرين..." * توظيف الصور البيانية، من كنايةات واستعارات: "تدانت الأثمار - وانطوت راياتهم - نوفمبر أشرق للعيون - يرفرف حولها التذكار..." |
| | 4x0.25 | ملحظة: يكفي المترشح بمؤشرين مع التمثيل. |
| | 2x0.5 | 4. الإعراب: <ul style="list-style-type: none"> ■ المفردات: - الجنى: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة المقدرة على الألف منع من ظهورها التعذر. - مسكا: تمييز منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره. ■ الجملة: - إن الحفائظ ما شفاها النار: جملة مقول القول في محل نصب مفعول به. - توهموا منا الخنوع: جملة فعلية لا محل لها من الإعراب لأنها معطوفة على الجملة الابتدائية "أمنوا الزمان مكابرين". |
| | 2x0.5 | 5. صورتان البيانيتان: <ul style="list-style-type: none"> * انطوت راياتهم: كناية عن صفة هي الهزيمة والخسارة، بلاغتها: التوضيح بتقديم المعنى في صورة محسوسة. * شفاها النار: استعارة مكنية حذف فيها المشبه به (الدواء) ورمز إليه بصفة من صفاته (شفاها)، بلاغتها: قوة التشخيص لتوضيح المعنى وترسيخه في ذهن. |
| | 2x0.25 | |
| | 3x0.25 | |
| 04 | 01 | التقويم النقدي: (04 نقاط) <ul style="list-style-type: none"> - القيم: المطالبة بالحرية والكرامة والعدالة الاجتماعية - تحقيق الأخوة والمساواة في الحقوق والواجبات - التضحية في سبيل العزة والكرامة... - دور الشعراء الجزائريين والعرب: تمجيد الثورة والثوار - التغني بنوفمبر - تصوير معاناة الشعب الجزائري وصموده في وجه الطغاة - كشف جرائم الاستعمار - التعبير عن الفرح الكبير بالحرية المكتسبة. - بعض الشعراء الذين تغنوا بالثورة الجزائرية: محمد الصالح باوية، شفيق الكمالي، مقدي زكرياء، عبد السلام الحبيب... - أثر الثورة: * انتشار الوعي الوطني والقومي. * اندلاع ثورات شعبية في أغلب البلدان العربية الخاضعة للاستعمار. |
| | 0.2 | |
| | 01 | |

| العلامة | | عناصر الإجابة |
|---------|--------|---|
| مجموع | مجزأة | الموضوع الثاني |
| 10 | 0.75 | البناء الفكري: (10 نقاط) 1. الموضوع الذي يعالجه الكاتب في هذا النص، هو التطور العلمي الباهر الذي شمل مختلف نواحي الحياة، والخطر الذي يهدد البشرية جراء بعض المشكلات التي نجمت عنه، وسبل تقادي ذلك الخطر. والهدف من الموضوع: توعية القارئ بما عرضه من أفكار حول الموضوع ليكون عصباً فعالاً في الوسط الذي يعيش فيه. |
| | 0.25 | 2. * المشكلات التي تعانيها الإنسانية كما وردت في إحدى فقرات النص: - كيف نضمن قسطاً من السلام في غير جمود فكري. - كيف نسيطر على القوى الراحية (المخترعات الفتاكة) من دون التعرض لخطر الهلاك. ترجع تلك الأسباب إلى ما أحرزته الإنسانية من تقدم وازدهار في مناحي الحياة المختلفة نتيجة الاختراعات العلمية والتطور التكنولوجي الكبير، فكان لهذه الاكتشافات فوائد ومنافع من ناحية، ومضار تهدد حياة الإنسان من ناحية ثانية إن لم نتعقل في استخدامها واستغلالها. * الحلول المقترحة: - تثقيف العقول والنفوس معا بالتعليم والتربية. - تربية الرجال والنساء على جملة من الصفات الحميدة. - إنشاء المواطن للصالح عقلاً وروحاً. |
| | 3x01 | 3. نعم، كان الكاتب موضوعياً في عرض أفكاره لـ: - تجرده من الذاتية، أي ابتعاده عن العواطف والانفعالات. - تحكيمه العقل في ما يسوقه من أفكار. - تعليله المنطقي المدعوم بالأمثلة الواقعية والتاريخية. - تقريبه الحقائق إلى ذهن القارئ قصد إقناعه. |
| | 01 | 4. عنوان النص: العلم سلاح ذو حدين / خطر الاكتشاف العلمي / العلم والمشكلات الإنسانية. 5. التلخيص ويراعى فيه: تقنية التلخيص - منهجية العرض - سلامة اللغة. |
| 10 | 4x0.25 | البناء اللغوي: (06 نقاط) 1. لقد أدى التكرار، و الضمير وظيفة في تحقيق الاتساق في تركيب النص: - التكرار: تأكيد المعنى وترسيخه في الذهن : المشكلات، تعانيها، كيف... - الضمير : ضمير المتكلم (يقضينا، نقول، نضمن، نعالجها، نستلهم ننشئ...)، ليجعل الجميع معنيا بهذه المشكلات التي تهدد حياتهم، وبالتالي لم يخرج عن نسق النص من حيث المضمون. |
| | 01 | 2. 1/ معاني حروف الجر: على: الاستعلاء - في: الظرفية. |
| | 3x01 | |
| | 2x0.25 | |
| | 4x0.25 | |

| العلامة | | عناصر الإجابة |
|---------|--------|--|
| مجموع | مجزأة | |
| 06 | 0.5 | 2/ معاني حروف العطف: الواو: مطلق الجمع - أو: الشك. 3. النمط الوصفي: |
| | 4×0.25 | من مؤشراته: توظيف المشتقات (الكاسح، المميت "اسم فاعل")، النعوت (الراعية، الصالح)، الإضافات (إنقاذ الملايين، رحاب الكون)، الصور البيانية (قهر الأمراض - استعارة - بين منابت الإنسانية - تشبيه بليغ)، الجمل الاسمية (إن المشكلات... هي المشكلات، كل حل مرتقب... إنما هو رهن...)، الأفعال الماضية والمضارعة الدالة على الحيوية والحركة والاستمرار (خفف، يسر، نضمن، نسيطر...). |
| | 2×0.5 | ملاحظة: يكتفي المترشح بمؤشرين مع التمثيل. 4. الإعراب: المفردات |
| | 2×0.5 | - مستوحيا: حال منصوبة وعلامة نصبها الفتحة انظاهرة على آخرها. - الرقعة: بدل من اسم الإشارة مجرور وعلامة جرّه الكسرة الظاهرة. الجمل - إنما هو رهن بتثقيف القول: في محل رفع خبر المبتدأ (كل). - طلبنا التوفيق: جملة فعلية في محل جر مضاف إليه. |
| 04 | 2×0.5 | 5. صورتان البيانيتان: ■ قهر الأمراض: استعارة مكنية، حيث شبه الأمراض بالعدو الذي يحارب فيقهر ويغلب، فحذف المشبه به (العدو) وذكر القرينة الدالة عليه (قهر). بلاغة الصورة: جسدت المعنى المجرد في صورة حسية فزادته وضوحا وتأكيذا. ■ وإن المرء ليقلب نظره في ما حوله: كناية عن صفة وهي الدهشة والتعجب والانبهار. - بلاغة الصورة: وضعت المعنى في صورة محسوسة مما جعله قريبا من الذهن. |
| | 01 | التقويم النقدي: (04 نقاط) • التعريف بالمقال: المقال قطعة نثرية محدودة الطول تكتب لتتشر على صفحات جريدة أو مجلة، وتتناول جانبا من جوانب موضوع ما بطريقة تجمع بين الإقناع والإبداع والإمتاع. • أنواعه: تتعدد أنواع المقال تبعا للموضوعات التي يعالجها، فإذا كانت في الأدب فهو مقال أدبي، وإذا كانت في النقد فهو مقال نقدي، وقد تكون في الفلسفة أو السياسة أو الاجتماع أو التاريخ... إلخ. • بعض خصائصه: وحدة الموضوع، الإيجاز والتركيز، الهيكلية والتصميم، (مقدمة، عرض، خاتمة)، الوضوح في الأفكار والسهولة في اللغة. |
| 04 | 01 | |
| | 02 | |

صفحة 4 / 4

(*) النّسبة : خاص بامتحان البكالوريا / السّلك: خاص بالامتحانات المهنية.

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:
الموضوع الأول

التاريخ :

الجزء الأول: (06 نقاط)

« ... إن اللجنة الثورية ليست بمنظمة ولا هي بحزب، و لا فريق على شاكلة المركزيين في ذلك الوقت، لقد كانت إسمها على مسمى "اللجنة الثورية للوحدة والعمل" كان هدفها إطلاق حركة رأي عام قادر على تحقيق تلاحم القاعدة النضالية للحيلولة دون وقفها في التحالف وراء هذا أو ذاك من الأطراف المتصارعة ... »

المرجع: محمد بوضياف / الجزائر إلى أين. ص 76

المطلوب:

- 1- عرّف المصطلحات التي تحتها خط.
- 2- عرّف بالشخصيات التالية: ديدوش مراد - هوشي منه - جورج مارشال.
- 3- أربط كل حدث بتاريخه:

| الحدث | تاريخه |
|-----------------------|------------------|
| هجوم الشمال القسنطيني | 1949-04-04 |
| مؤتمر باندونغ | 1955-08-20 |
| تأسيس الحلف الأطلسي | 1955-04-(24، 18) |

- 4- على الخريطة المرفقة (شكل 01) وقّع الدول التي تأسست بها الأحلاف العسكرية التالية:
- جنوب شرق آسيا - بغداد - وارسو.

الجزء الثاني: (04 نقاط)

« ... إن الولايات المتحدة الأمريكية وحدها من بين دول العالم، تملك من المستوى الأخلاقي ومن الإمكانيات ما يكفي لخلق نظام دولي جديد ... إنه نظام دولي سلمي، يرفض ابتلاع الدول الكبرى لجاراتها الصغرى ... »

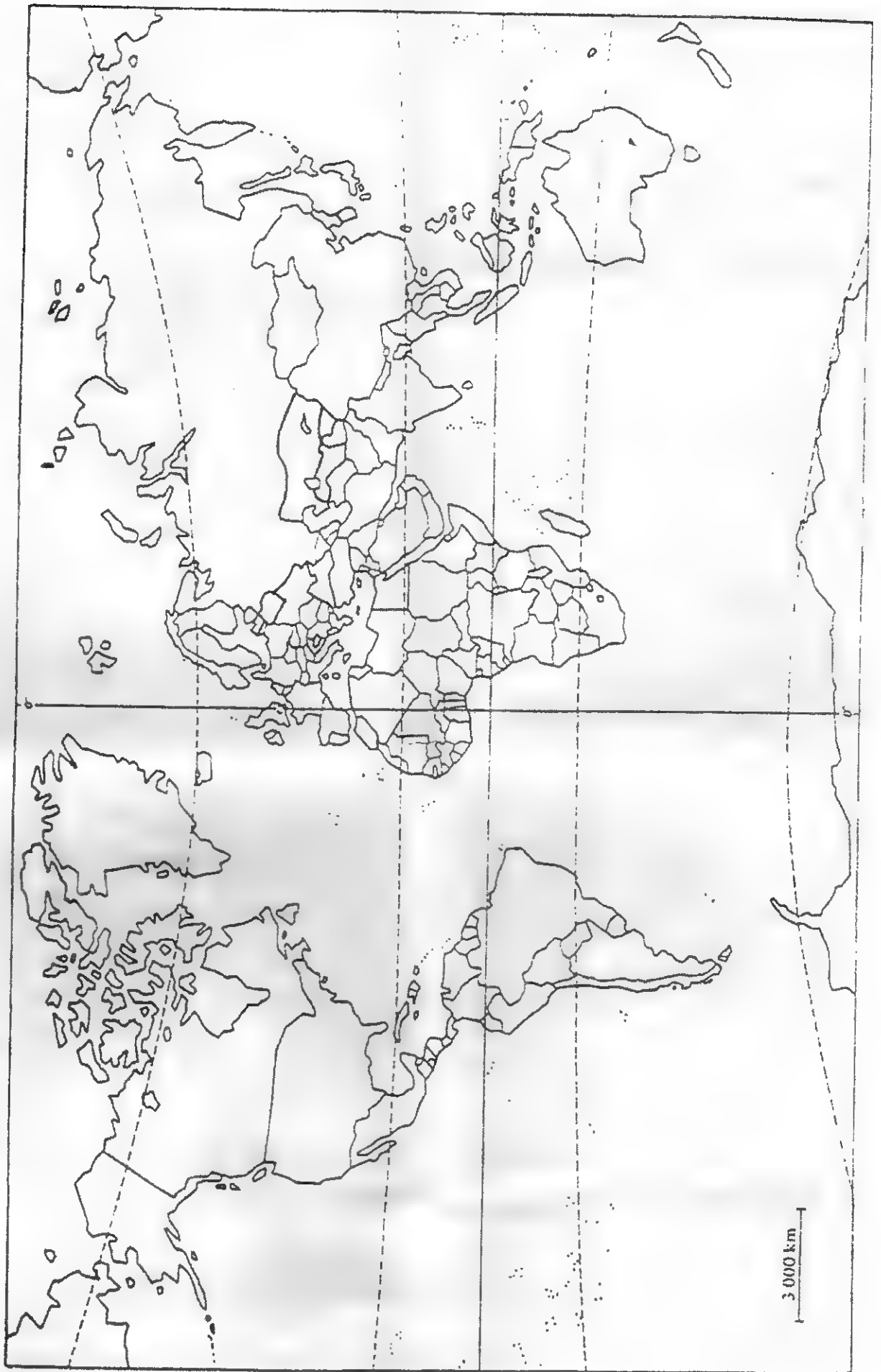
المرجع : من تصريحات الرئيس الأمريكي "جورج بوش" الأب سنة 1990

المطلوب :

انطلاقا من القول ومما درست، اكتب مقالا تبرز فيه ما يلي:

- 1- أهداف النظام الدولي الجديد.
- 2- مؤسساته الفاعلة.

خريطة العالم (شكل 01)



ينجز العمل على الخريطة وتعاد مع أوراق الإجابة

الجغرافيا :

الجزء الأول: (06 نقاط)

«... آسيا متعددة الأقطاب ... القطب الاقتصادي الأول هو اليابان الذي يشكل ثاني قوة اقتصادية في العالم

يعتمد في نجاحه على قوة الشركات المتعددة الجنسيات ... ويتمثل القطب الثاني في التينيات التي استفادت من

التحول التكنولوجي الياباني، وهي بذلك دول ذات دخل وطني مرتفع، وقوة تجارية ومراكز مالية هامة ...»

المرجع: الكتاب المدرسي/ جغرافيا للسنة الثالثة ثانوي/ ص 108

المطلوب :

1- عرّف المصطلحات التي تحتها خط.

2- على الخريطة المرفقة (شكل 02) وقع دول التينيات.

3- إليك جدولاً يمثل الخمس دول الأولى المستهلكة للبترو ل لسنة 2005

| الدولة | الوم أ | الصين | اليابان | ألمانيا | الهند |
|------------------|--------|-------|---------|---------|-------|
| الكمية / مليون ط | 498 | 245 | 242 | 127 | 97 |

المرجع : صور اقتصادية للعالم 2005

- مثل الجدول بأعمدة بيانية. بمقياس رسم : اسم ← 50 مليون طن

اسم ← دولة

الجزء الثاني: (04 نقاط)

تعتبر السهول الوسطى الأمريكية خزاناً للحبوب، وموطناً لتموين السكان بالألبان واللحوم.

المطلوب :

انطلاقاً من العبارة ومما درست، اكتب مقالا تبرز فيه:

1- الخصائص الطبيعية والبشرية للسهول الوسطى الأمريكية.

2- تحليل توزيع المحاصيل الزراعية التالية: القمح - الذرة - القطن.





ينجز العمل المطلوب على الخريطة ويعاد مع أوراق الإجابة

الموضوع الثاني

التاريخ:

الجزء الأول: (06 نقاط)

«... يبقى استئناف الصراع بين المعسكرين باسم الحرب الباردة ، إحدى الظواهر التي طبعت العلاقات الدولية بقدر من التوتر والصدام على أكثر من صعيد ... ولعبت الولايات المتحدة الأمريكية والاتحاد السوفيتي في هذا الصراع، الدور القيادي... ممثلتان قطبية ثنائية متنافضة ومتصارعة... وعرف هذا الصراع وثيرة متغيرة من التصعيد الخطير أحيانا ، كما حدث في أزمت عديدة كآزمة: برلين - كوريا - الفيتنام - كوبا، وقد تخلل هذا الصراع بين المعسكرين فترات من التهدئة المؤقتة، مثل فترة مبادرة التعايش السلمي 1953-1956 أحيانا أخرى...»

المرجع : لويس شنايدر / العالم في القرن العشرين

المطلوب :

- 1- عرّف المصطلحات التي تحتها خط.
- 2- عرّف بالشخصيات التالية : كريم بلفاسم - الجنرال جياب - جون كندي.
- 3- أكمل جدول الأحداث التالي :

| الحدث | إنشاء المنظمة الخاصة (OS) | التاريخ |
|-------|---------------------------|------------|
| ..... | ..... | 1989-12-04 |
| ..... | 1958-05-13 | ..... |

- 4- على الخريطة (شكل 03) وقّع المناطق العسكرية المحددة من طرف قيادة الثورة الجزائرية في اجتماع 10 أكتوبر 1954.

الجزء الثاني: (04 نقاط)

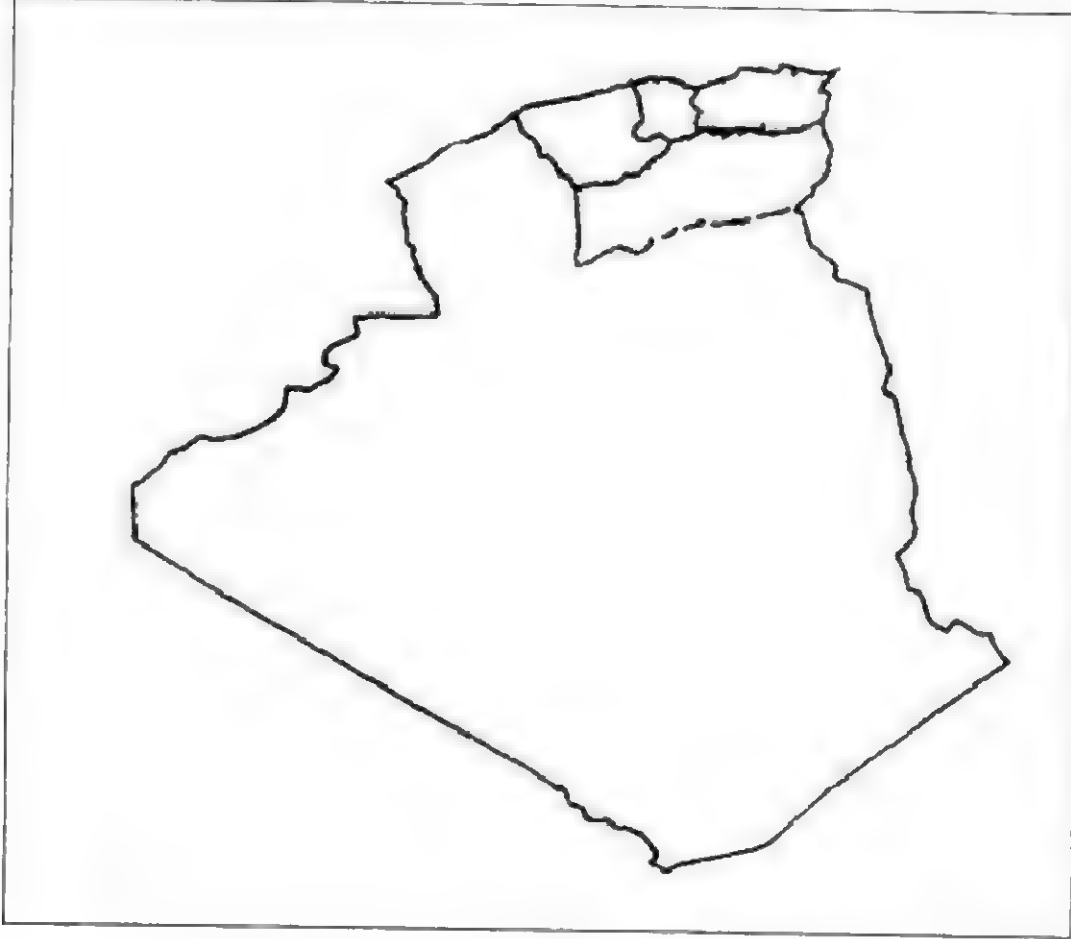
«...الجزائر هي فرنسا وفرنسا لا تعترف في عقر دارها بأي سلطة إلا سلطانها ... إن المفاوضات مع هذا البلد (الجزائر) في هذه الحال ستكون الحرب ...»
المرجع : كلمة "قرانسوا ميتران" أمام البرلمان الفرنسي في 05 نوفمبر 1954

المطلوب :

- انطلاقا من العبارة و مما درست، اكتب مقالا تبرز فيه:
- 1- إستراتيجية فرنسا للقضاء على الثورة في عامها الأول.
 - 2- ردود فعل الثورة تجاهها.



خريطة المناطق العسكرية في الجزائر (شكل 03)



ينجز العمل المطلوب على الخريطة ويعاد مع أوراق الإجابة

الجغرافيا

الجزء الأول: (06 نقاط)

«... إن الإمضاء على اتفاق الشراكة مع الاتحاد الأوروبي وانضمام الجزائر لمنظمة التجارة العالمية سيؤدي حتما إلى انفتاح كبير لحدودنا الاقتصادية، مما يفرض علينا: - تأهيل أدواتنا الإنتاجية - حيازة مواقع في الأسواق العالمية - تشجيع الاستثمار وتوسيع رقعته في البلاد...»

المرجع : للكتاب المدرسي للسنة الثالثة ثانوي جغرافيا / ص 169

المطلوب:

- 1- عرّف المصطلحات التي تحتها خط.
- 2- على خريطة العالم المرفقة (شكل 04) وقّع الدول التي تقع فيها المدن الاقتصادية التالية: سيدني - ساو باولو - دبي - باريس - نيويورك - فرنكفورت - هونغ كونغ.
- 3- إليك جدولا يمثل تطور قيمة المبادلات التجارية العالمية، بمليار دولار

| السنة | 1975 | 1980 | 1985 | 1990 | 1995 | 2000 |
|--------|------|------|------|------|------|------|
| القيمة | 950 | 1897 | 1819 | 3430 | 5200 | 7621 |

المرجع : الفضاء العالمي

- مثل أرقام الجدول بمنحنى بياني بمقياس رسم: 1 سم ← 1000 مليار دولار
1 سم ← 5 سنوات

الجزء الثاني: (04 نقاط)

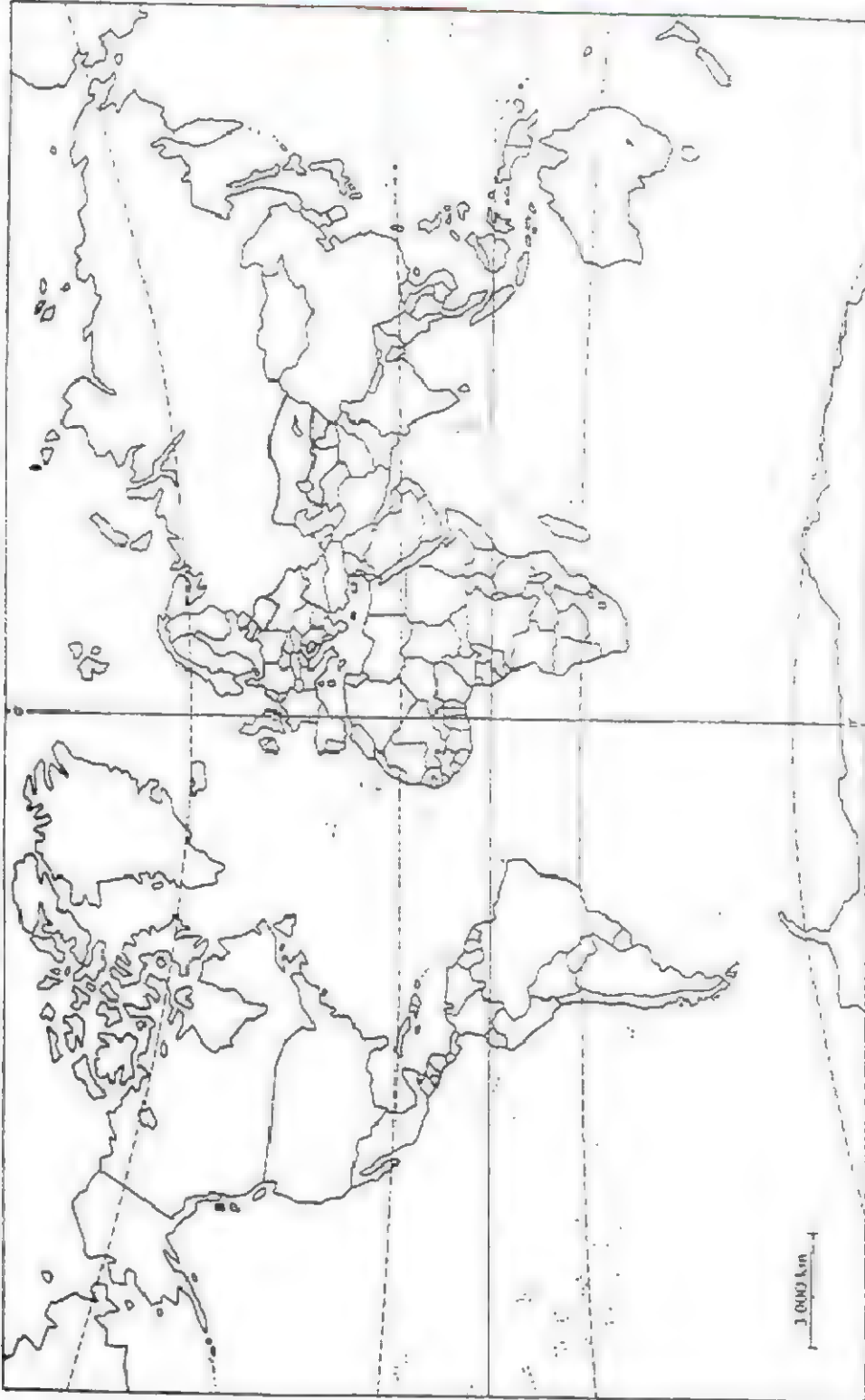
يعرف عالم اليوم تزايدا هائلا لمبادلات السلع والخدمات، وتنقلا واسعا لحركة رؤوس الأموال والإعلام.

المطلوب: انطلاقا من الفقرة، واعتمادا على ما درست، اكتب مقالا جغرافيا تبرز فيه:

- 1- واقع حركة رؤوس الأموال في العالم.
- 2- دور التكنولوجيا والإعلام في المبادلات.



خريطة العالم (شكل 04)



ينجز العمل المطلوب على الخريطة وتعاد مع أوراق الإجابة

امتحان شهادة البكالوريا دورة : 2011
المادة : تاريخ و جغرافيا الشعبية : آداب وفلسفة

| مخاور لموضوع | عناصر الإجابة (الموضوع الأول) | العلامة | | | | | | | | |
|--|---|---------------------|-------|----------------|---------------------|----------------|--------------|----------------|---------------------|------------------|
| الجزء الأول : | التساريخ | | | | | | | | | |
| | 1- تعريف المصطلحات التي تحتها خط : - المركزيين :- مجموعة وطنية ثورية برزت مع ظهور أزمة حركة الانتصار للحريات الديمقراطية ويمثلون أعضاء اللجنة المركزية في الحزب - اللجنة الثورية للوحدة والعمل : (CTU) هي الجماعة التي أخذت على عاتقها التحضير والإعداد للعمل المسلح ، والتي تحولت لحبهة التحرير الوطني سنة 1954. - الأطراف المتصارعة: هي أطراف الصراع التي ظهرت مع أزمة حركة الانتصار للحريات الديمقراطية و المتمثلة في جناحي المصاليين و المركزيين . | 0.5 0.5 0.5 | | | | | | | | |
| | 2- التعريف بالشخصيات : - ديوش مراد : أحد معجزي الثورة التحريرية ، شارك في احتياض 22 من مؤسسي اللجنة الثورية للوحدة والعمل ، تولى قيادة منطقة شمال القسنطيني ، استشهد في 1955. - هواري منه : سياسي قسنطيني ، قائد الحركة التحررية في الهند الصينية ضد الاستعمار الفرنسي و الأمريكي ، مؤسس الحزب الشيوعي الفرنسي 1931 ، أسس جمهورية فيتنام الشمالية بعد الاستقلال ، توفي 1969م. - جورج مارشال : رئيس هيئة أركان الحش الأمريكي من 1939-1945 ، ثم وريثا لخارجية في عهد الرئيس الأمريكي دواي نايسون 1947-1949 وصاحب مشروع مارشال الذي يهدف إلى إعادة أعمار أوروبا بعد الحرب 3- ربط الأحداث المعطية : | 0.5 0.5 0.5 | | | | | | | | |
| | <table><tr><th>التاريخ</th><th>الحدث</th></tr><tr><td>20 / 08 / 1955</td><td>هجوم شمال القسنطيني</td></tr><tr><td>18 / 04 / 1955</td><td>مؤتمر بالذوق</td></tr><tr><td>04 / 04 / 1949</td><td>تأسيس الحلف الأطلسي</td></tr></table> | التاريخ | الحدث | 20 / 08 / 1955 | هجوم شمال القسنطيني | 18 / 04 / 1955 | مؤتمر بالذوق | 04 / 04 / 1949 | تأسيس الحلف الأطلسي | 0.5 لش حدث |
| | التاريخ | الحدث | | | | | | | | |
| | 20 / 08 / 1955 | هجوم شمال القسنطيني | | | | | | | | |
| | 18 / 04 / 1955 | مؤتمر بالذوق | | | | | | | | |
| | 04 / 04 / 1949 | تأسيس الحلف الأطلسي | | | | | | | | |
| | 04 - توقيع الدول التي تأسست بها الأحلاف العسكرية المطلوبة | 01 | | | | | | | | |
| | الانجاز | 0.25 | | | | | | | | |
| المفتاح | 0.25 | | | | | | | | | |
| العنوان | 0.5 | | | | | | | | | |
| المقدمة : التعريف بالنظام الدولي الجديد (أو أي مقدمة وظيفية للموضوع) هو نظام أحادي القطب و التصور وفق المنظور الأمريكي ، ظهر بعد نهاية الحرب الباردة ، أطلق عليه الرئيس الأمريكي جورج بوش الأب في مؤتمر باريس 1990 العرض : 01- أهداف النظام الدولي الجديد أ- الأهداف المعلنة : | 0.25 0.25 0.25 | | | | | | | | | |
| • فرض و نشر الديمقراطية و حماية حقوق الإنسان • حل النزاعات الدولية بالطرق السلمية • احترام سيادة الدول و استقلالها | | | | | | | | | | |

| العلامة | | المادة : تاريخ وجغرافيا | تابع الإجابة النموذجية |
|---------|-------|--|------------------------|
| مجموع | مجزأة | عناصر الإجابة (الموضوع الأول) | معايير الموضوع |
| 04 | | ب : الأهداف الخفية: | |
| | 0.25 | • الهيمنة و السيطرة على العالم | |
| | 0.25 | • السيطرة على منابع الثروات و الموارد الطبيعية خاصة النفط | |
| | 0.25 | • تكريس التخلف بطع العالم الثالث من املاك أدوات للإقلاع الحضاري | |
| | | 02 - المؤسسات الفاعلة : | |
| | | أ - اقتصاديا : | |
| | 0.25 | • صندوق النقد الدولي | |
| | 0.25 | • البنك العالمي للإسعاء و التنمية | |
| | 0.25 | • منظمة التجارة العالمية | |
| | 0.25 | • الشركات المتعددة الجنسيات | |
| 06 | 0.25 | ب - عسكريا : | الجزء الأول |
| | | • الحلف الأطلسي + القوات الاممية | |
| | 0.25 | ج - سياسيا : | |
| | | • هيئة الأمم المتحدة خاصة مجلس الأمن الدولي | |
| | 0.5 | الخلاصة : | |
| 06 | | حظيرة تحسد الاحادية القطبية على العالم الثالث خاصة و العالم عامة (أو أي خاتمة وظيفية للموضوع) | |
| | | الجغرافيا | |
| | | الجزء الأول | |
| | 0.5 | 1- تعريف المصطلحات التي تحتها خط: | |
| | | * القطب الاقتصادي : منطقة أو دولة أو مجموعة دول تساهم مساهمة فعالة و معتبرة | |
| | 0.5 | في الاقتصادي العالمي | |
| | | * الشركات المتعددة الجنسيات : هي شركات تسيطر بعدها العالمي و طابعها الاقتصادي | |
| | 0.5 | و تعدد أنشطتها ، و يطلق عليها الشركات العابرة للقارات | |
| | | * التكتلات : مصطلح جغرافي اقتصادي ، يطلق على أربعة دول اسبوية : كوريا | |
| | 0.5 | الحيوية - هونغ كونغ - سنغافورة - تايوان ، تسيطر نمو اقتصادها السريع . | |
| 06 | 0.5 | * الدخل الوطني : هو قيمة ما تنتجه مختلف القطاعات الاقتصادية داخل و خارج البلد الواحد خلال سنة . | |
| | | 2- التوقيع على الخريطة : | |
| | 02 | الانجاز | |
| | 0.25 | المفتاح | |
| | 0.25 | العنوان | |
| 06 | | 3- تمثيل المعطيات في اعمدة بيانية : | |
| | 01 | الانجاز | |
| | 0.25 | المفتاح | |
| | 0.25 | العنوان | |

| العلامة | | محاور الموضوع | الجزء الثاني |
|---------|-------|--|--------------|
| مجموع | مجزأة | | |
| 04 | 0.5 | <p>المقدمة : التعريف بمنطقة السهول الوسطى أو أي مقدمة وظيفية للموضوع</p> <p>العرض :- 01- الخصائص الطبيعية و البشرية للسهول الوسطى الأمريكية :</p> <p>أ- الخصائص الطبيعية : - اتساع المساحة</p> <p>- وفرة الشبكة المائية وارتفاع التساقط</p> <p>- المناخ المعتدل و خصوبة التربة</p> <p>ب- الخصائص البشرية : - وفرة اليد العاملة المؤهلة</p> <p>- وفرة وتنوع طرق النقل و المواصلات</p> <p>- اتساع السوق الاستهلاكية</p> <p>02- تحليل توزيع المحاصيل الزراعية :</p> <p>- القمح : سهول واسعة ومناخ قاري</p> <p>- الذرة : التربة و فرة المياه</p> <p>- القطن : المناخ المداري الرطب - التربة</p> <p>الخاتمة : تعتبر السهول الوسطى القلب النابض للزراعة الأمريكية أو أي خاتمة وظيفية للموضوع</p> | |
| | 0.25 | | |
| | 0.25 | | |
| | 0.25 | | |
| | 0.25 | | |
| | 0.25 | | |
| | 0.25 | | |
| | 0.5 | | |
| | 0.5 | | |
| | 0.5 | | |
| | 0.5 | | |

الموضوع الثاني

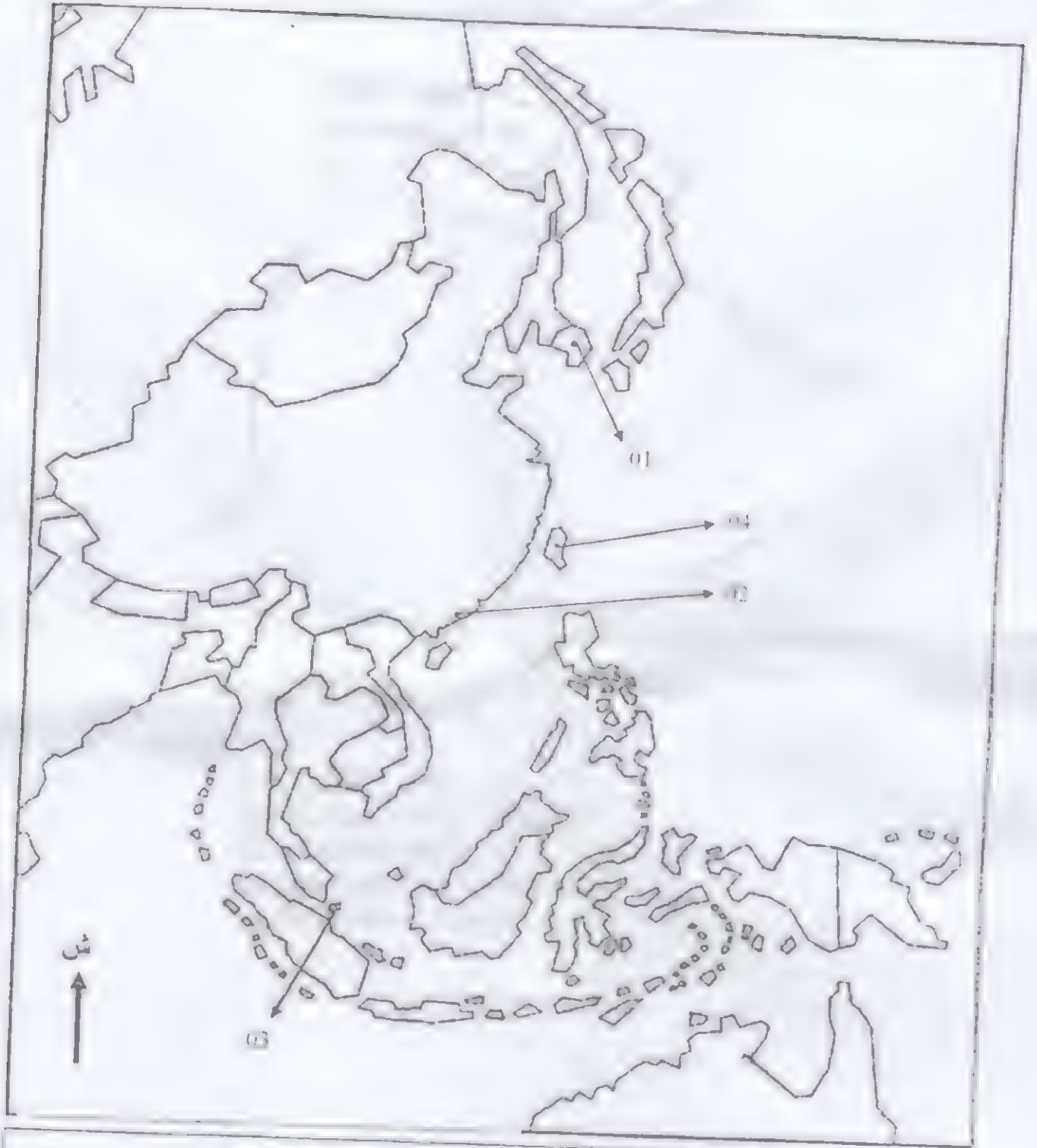
| 06 | 0.5 | <p>1- تعريف المصطلحات التي تحتها خط</p> <ul style="list-style-type: none"> الحرب الباردة: صراع إيديولوجي بين المعسكرين الشرقي الشيوعي برعاية الاتحاد السوفيتي والعربي الرأسمالي برعاية الوم أ استحدثت فيه كل الوسائل ما عدا السلاح برز خلال الفترة (1989/1945) النضبية الثنائية: يسط في العلاقات الدولية خلال الحرب الباردة تصارعت فيه قوتان مختلفتان إيديولوجيا هما الوم أ و الاتحاد السوفيتي التعايش السلمي: سياسة جديدة في العلاقات الدولية بمبادرة من الاتحاد السوفيتي وتبناها الغرب ، تؤمن بتعدد الإيديولوجيات في المجتمع الدولي أساسها التقارب و التفاهم بين الكتلتين <p>2- التعريف بالشخصيات :-</p> <ul style="list-style-type: none"> كريم بلقاسم : أحد مفكري الثورة التحريرية ، تولى قيادة الولاية الثالثة ، شارك في مؤتمر الصومام ، رئيس الوفد الجزائري في اتفاقيات إيفيان الجنرال جباب: عسكري فيتنامي ، قائد القوات الفيتنامية في معركة ديان بيان فو ضد القوات الفرنسية عام 1954م جون كندي : رئيس الولايات المتحدة الأمريكية بين 1961-1963 دافع عن حقوق الزنوج ، شهد عهده أزمة الصواريخ بكوبا <p>3- جدول الأحداث :</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الحدث</th><th>إنشاء المنظمة الخاصة</th><th>تمرد الجيش الفرنسي في الجزائر</th><th>مؤتمر مالطا</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>تاريخ</td><td>1947-02-15</td><td>1958-05-13</td><td>1989-12-04</td></tr> </tbody> </table> <p>04- التوقيع على الخريطة :</p> <p>الانجاز</p> <p>المفتاح</p> <p>العنوان</p> | الحدث | إنشاء المنظمة الخاصة | تمرد الجيش الفرنسي في الجزائر | مؤتمر مالطا | تاريخ | 1947-02-15 | 1958-05-13 | 1989-12-04 | الجزء الأول |
|-------|----------------------|---|-------------|----------------------|-------------------------------|-------------|-------|------------|------------|------------|-------------|
| الحدث | إنشاء المنظمة الخاصة | تمرد الجيش الفرنسي في الجزائر | مؤتمر مالطا | | | | | | | | |
| تاريخ | 1947-02-15 | 1958-05-13 | 1989-12-04 | | | | | | | | |
| 0.5 | | | | | | | | | | | |
| 0.5 | | | | | | | | | | | |
| 0.5 | | | | | | | | | | | |
| 0.5 | | | | | | | | | | | |
| 0.5 | | | | | | | | | | | |
| 0.5 | | | | | | | | | | | |
| 0.5 | | | | | | | | | | | |
| 0.5 | | | | | | | | | | | |
| 0.5 | | | | | | | | | | | |

| العلامة | | عناصر الإجابة (الموضوع الثاني) | محاور الموضوع |
|---------|-------|---|------------------|
| مجموع | مجزأة | | |
| 04 | 0.5 | المقدمة: انطلاق الثورة و محاولة فرنسا إجهاضها في بدايتها أو أي مقدمة وظيفية للموضوع | الجزء الثاني |
| | 0.5 | العرض : | |
| | 0.5 | 1- إستراتيجية فرنسا للقضاء على الثورة في عامها الأول: | |
| | 0.5 | • حصار الثورة خارجيا (التعتيم الإعلامي - معارضة مناقشة القضية الجزائرية في الأمم المتحدة) | |
| | 0.25 | • حصار الثورة داخليا (حصار عسكري على المناطق الساخنة مثل الأوراس و القبائل | |
| | 0.25 | • إعلان حالة الطوارئ و دعمها بمشروع سوستيل | |
| | 0.25 | • التقليل من شأن الثورة و تقزيمها واعتبارها أحداث معزولة ضيقة | |
| | 0.5 | 2- ردود فعل الثورة الجزائرية : | |
| | 0.5 | • فك الحصار الخارجي بالمشاركة في المحافل الدولية(مؤتمر باتدونغ) | |
| | 0.25 | • هجومات الشمال القسنطيني 20 أوت 1955 | |
| 06 | 0.25 | • التعبئة الشعبية (الشمولية و الشعبية) | الجزء الأول |
| | 0.25 | • الاعتماد على حرب العصابات | |
| | 0.5 | الخاتمة : نجاح الثورة في إفشال المخططات الاستعمارية الفرنسية أو أي خاتمة وظيفية للموضوع | |
| | | الجغرافيا | |
| | 0.5 | الجزء الأول : | |
| | 0.5 | 1- تعريف المصطلحات التي تحتها خط | |
| | 0.5 | • الشراكة : اتفاق بين دولتين أو أكثر لإقامة مشاريع مشتركة قصد الاستفادة المتبادلة مثل الشراكة الأوروبية المتوسطية | |
| | 0.5 | • منظمة التجارة العالمية :منظمة دولية مقرها جنيف (سويسرا) تأسست في جانفي 1995 خلفا للغات تهدف إلى تنظيم التجارة العالمية | |
| | 0.2 | • الاستثمار : توظيف الإمكانيات المادية و البشرية لخلق مشاريع اقتصادية تنموية | |
| | 0.25 | 2- التوقيع على الخريطة : | |
| | 0.25 | الانجاز | |
| | 0.25 | المفتاح | |
| | 0.15 | العنوان | |
| | 0.25 | 3- التمثيل البياني : | |
| | 0.25 | الانجاز | |
| | | المقياس | |
| | | العنوان | |

| العلامة | | محاور الموضوع | عناصر الإجابة (الموضوع الثاني) تابع للجغرافيا |
|---------|---------|------------------|---|
| مجزأة | المجموع | | |
| 0.5 | | الجزء الثاني | <p>لمقدمة :</p> <p>رؤوس الأموال وتكنولوجيا الإعلام وتحكمها في الاقتصاد العالمي</p> |
| 0.25 | | | <p>العرض :</p> <p>1- واقع حركة رؤوس الأموال في العالم:</p> |
| 0.25 | | | - سيطرة الدول المتقدمة على حركة رؤوس الأموال . |
| 0.5 | | | - كل المبادلات والتعاملات تتم بعملات الدول المتقدمة (الدولار - ينس - ليرة - ...) |
| 0.5 | | | - ضعف مساهمة الدول المتخلفة في المبادلات العالمية. |
| 0.5 | 0.4 | | - تواجد البورصات الكبرى في الدول المتقدمة (طوكيو - لندن - فرانكفورت) |
| 0.25 | | | 2- دور التكنولوجيا والإعلام في المبادلات: |
| 0.5 | | | - الإشهار. |
| 0.5 | | | - تزايد الحاجة إلى وسائل الإعلام بالنسبة للأفراد والمؤسسات. |
| 0.25 | | | - ارتفاع المستوى المعيشي والثقافي للمجتمعات . |
| 0.25 | | | - نقل الثقافة عبر وسائل الاتصال إلى كل العالم. |
| 0.5 | | | <p>الخلاصة :</p> <p>تعتبر رؤوس الأموال وتكنولوجيا الإعلام أسس الهيمنة الاقتصادية.</p> |



المفتاح: 1: ج ش أسيا (الفلبين) - 2: بغداد (العراق) - 3: وارسو (بولونيا)



يُندرج العمل المطلوب على الخريطة المرفقة ويُعتمد مع أوراق الإجابة

المفتاح :

01 - كوريا الجنوبية.

02 - هونغ كونغ.

03 - سنغافورة.

04 - تايوان.

خريطة الجزائر : مناطق الثورة حسب تقسيم 1954



المفتاح :

- 01 المنطقة الأولى (الأوراس)
- 02 المنطقة الثانية (الشمال القسنطيني)
- 03 المنطقة الثالثة (القبائل)
- 04 المنطقة الرابعة (الجزائر العاصمة)
- 05 المنطقة الخامسة (وهران)



- المفتاح : 1- سيدني
2- مانيلا
3- نيهي
4- باريس

- 5- نيويورك
6- فرانكفورت
7- كولن

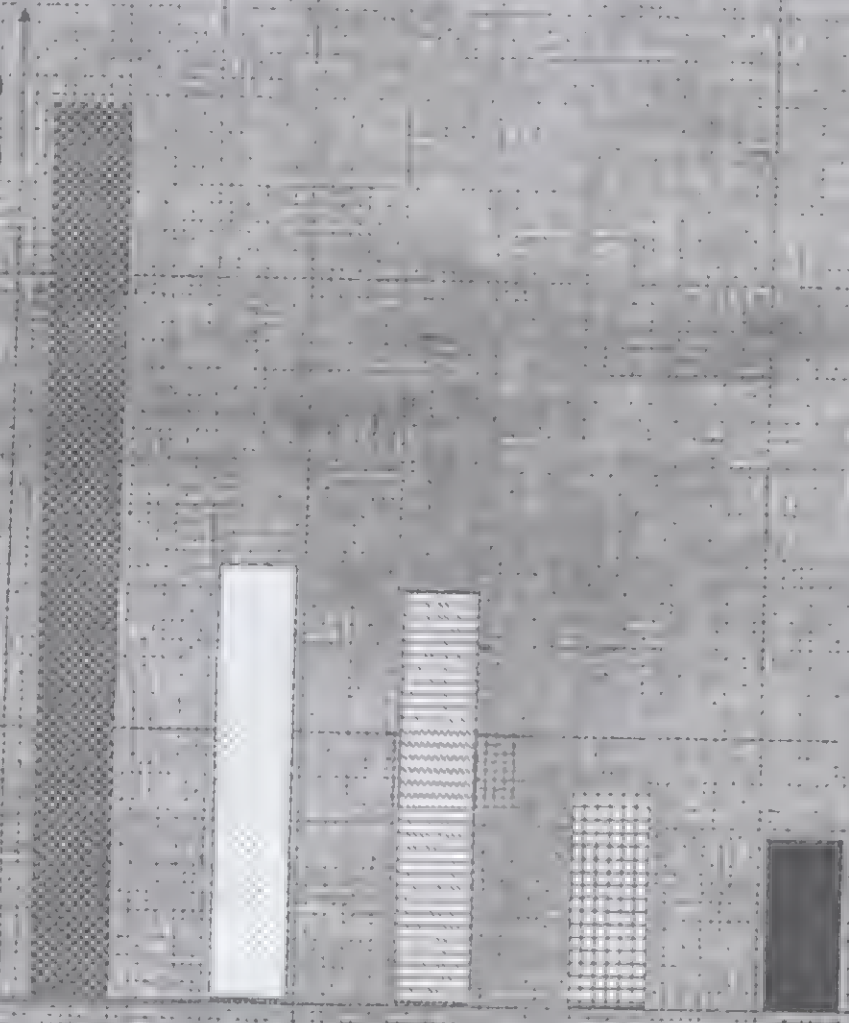
العدد المئوي تمثل نفس دول الأولى المستهلكة لثمن
 50 م طن

المستهلك

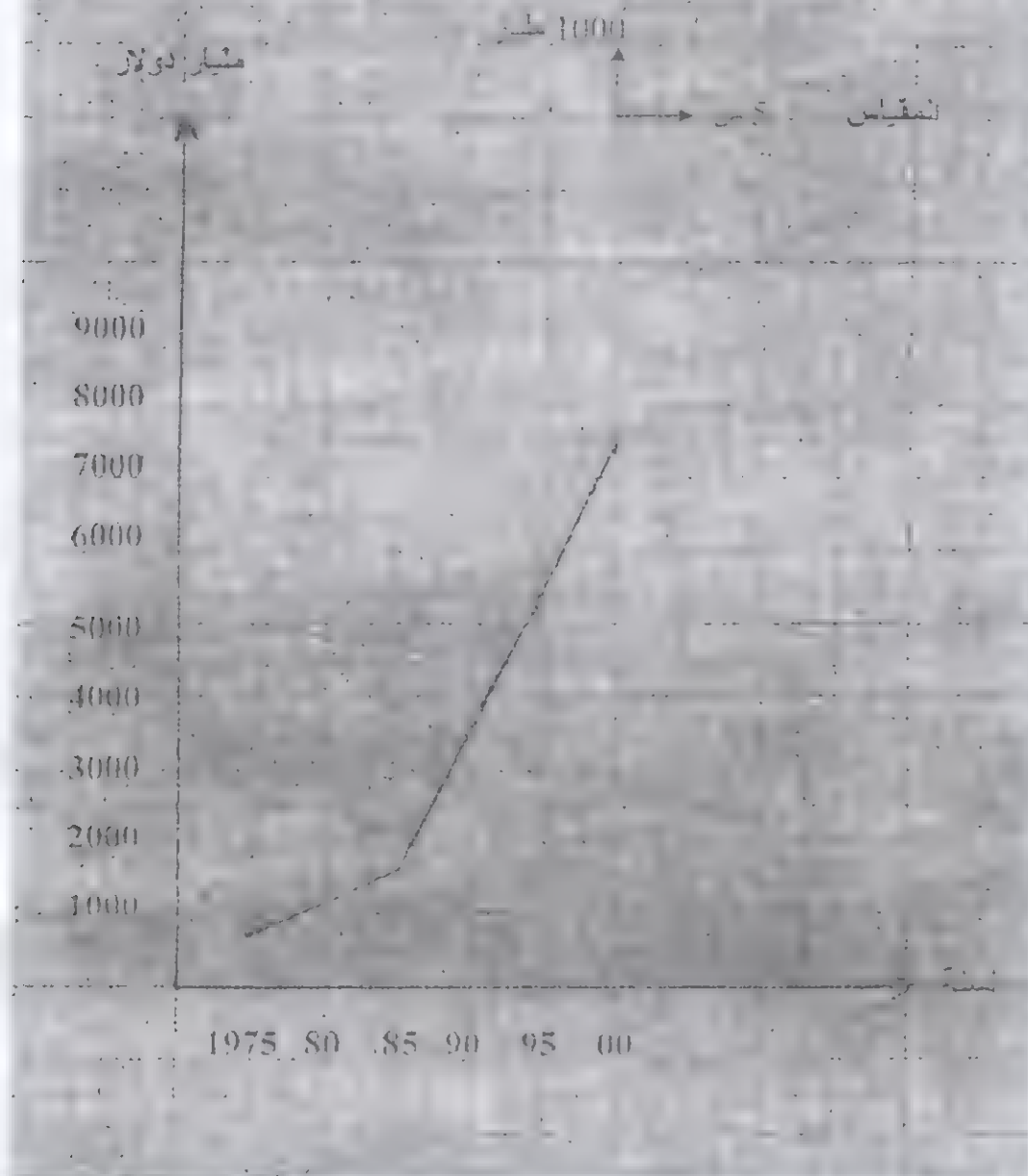
المفتاح

- البحر
- البحر
- البحر
- البحر
- البحر

500
450
400
350
300
250
200
150
100
50



العنوان : المنحنى البياني للمبادلات التجارية العتمية 1975-2000



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

دورة: جوان 2011

وزارة التربية الوطنية

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

الشعبة: جميع الشعب

المدة: ساعتان ونصف

اختبار في مادة: العلوم الإسلامية

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:

الموضوع الأول

الجزء الأول: (14 نقطة)

قال الله تعالى:

الَّذِينَ آمَنُوا وَتَطْمَئِنُّ قُلُوبُهُمْ بِذِكْرِ اللَّهِ
أَلَا بِذِكْرِ اللَّهِ تَطْمَئِنُّ الْقُلُوبُ ﴿٢٨﴾

[سورة الرعد/28]

المطلوب:

- 1/ في الآية إشارة إلى اهتمام القرآن الكريم بالصحة. إلى أي قسم من أقسام الصحة أشارت الآية؟
- 2/ يحقق الإسلام هذه الصحة بتنمية صفات أساسية في شخصية المسلم. اذكر اثنتين منها مع الشرح.
- 3/ تكلم عن مظهرين من مظاهر محافظة القرآن الكريم على الصحة الجسمية للإنسان من خلال ما درست.
- 4/ دلت الآية الكريمة على قيمة فردية وهي طمأنينة القلب، اذكر أربعاً من هذه القيم من خلال ما درست.

5/ استخرج من الآية الكريمة ثلاث فوائد.



الجزء الثاني: (06 نقاط)

حرم الله تعالى الربا لما فيه من المفسد الاجتماعية والاقتصادية.

- 1/ اذكر قاعدتين من قواعد استبعاد المبادلات الربوية.
- 2/ اذكر أنواع الربا.
- 3/ اذكر مراحل تحريم الربا.

عن أبي هريرة رضي الله عنه، أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال: "إذا مات الإنسان انقطع عنه عمله إلا من ثلاثة: إلا من صدقة جارية، أو علم ينتفع به، أو ولد صالح يدعو له".

[رواه الإمام مسلم]

المطلوب:

- 1/ اشرح العبارات التالية: "صدقة جارية"، "علم ينتفع به"، "ولد صالح يدعو له".
- 2/ عرف الوقف لغة واصطلاحاً.
- 3/ ما هو المردود الاقتصادي للوقف؟
- 4/ أثار الحديث الشريف إلى قيمتين من القيم القرآنية. اذكرهما وصنفهما.
- 5/ استخرج من الحديث الشريف أربع فوائد.

الجزء الثاني: (06 نقاط)

- حافظت الشريعة الإسلامية على الأنساب من خلال تحريم التبني وتشريع الكفالة.
- 1/ بين طرق إثبات النسب في الشريعة الإسلامية.
 - 2/ ما المقصود بالبصمة الوراثية؟ وهل تعتبر دليلاً من أدلة إثبات النسب؟
 - 3/ عرف الكفالة لغة واصطلاحاً، مع ذكر دليل مشروعيتها من القرآن والسنة.

| محاوَر الموضوع | | أصل الإجابة النموذجية | عناصر الإجابة | العلامة | |
|-----------------------------|-----|--|---------------|---------|-------|
| | | | | مجزأة | مجموع |
| الموضوع الأول – الجزء الأول | | | | | |
| 01 | 01 | 1 / قسم الصحة الذي أشارت إليه الآية | الصحة النفسية | | |
| | | 2 / ذكر مظهرين من مظاهر هذه الصحة وأشرحهما | | | |
| 04 | 2×2 | 3 المظهران من مظاهر محافظة القرآن الكريم على الصحة الجسمية للإنسان | | | |
| 04 | 2×2 | | | | |

| العلامة | | عناصر الإجابة | أصل الإجابة النموذجية | محااور الموضوع |
|---------|-------|--|---------------------------------------|----------------|
| مجموع | مجزأة | | | |
| | | <p>- دعوة الإسلام إلى تطبيق أسس الرعاية الصحية الثلاثة: وهي الوقاية والعلاج والتأهيل؛ فالإسلام اعتنى بتنمية قوة الجسم وسلامته وصحته، حيث أوجب وقاية الجسم من حدوث الأمراض نتيجة لإهمال قواعد الصحة العامة أو التقريط في الطعام أو الشراب، أو الانغماس في ملذات حسية تضر بالصحة.</p> <p>- الوقاية من الأمراض: ففي مجال الصحة الشخصية كرم الإسلام جسم الإنسان، فجعل طهارته التامة أساسا لأبد منه لكل صلاة، وكلف المسلم أن يغسل جسمه كله غسلا جيدا في أحيان كثيرة، وربط هذا الغسل بالعبادات، فلا تصح العبادة بدونه..</p> <p>ومن باب الوقاية من الأمراض حرم الإسلام شرب الخمر، لما له من مضار على الصحة.</p> <p>وبالقياس فإن الإسلام يحرم تناول المخدرات والعقاقير والأدوية التي تذهب العقل، كالحشيش وغيرها من المواد..</p> <p>ومن باب الوقاية من الأمراض نهى الإسلام عن الإسراف في الطعام.</p> <p>كما حرم المتعة غير الشرعية؛ إذ حرم الزنا لأنه يسبب أمراضا كثيرة، تقتك بجسم الإنسان.</p> | | |
| 02 | 4×0.5 | <p>1 - خلق الرحمة</p> <p>2 - الصبر</p> <p>3 - الإحسان</p> <p>4 - الصنق</p> <p>5 - العفو</p> | <p>4- أربع قيم فردية..</p> | |
| 03 | 3×1 | <p>1 - القلوب تطمئن بذكر الله تعالى</p> <p>2 - الحث على ذكر الله تعالى</p> <p>3 - طمأنينة القلب من علامات الإيمان</p> <p>4 - طمأنينة القلب من آثار الإيمان بالله</p> <p>5 - الحث على الاهتمام بإصلاح القلوب</p> | <p>5- ثلاث فوائد من الآية الكريمة</p> | |

| محاور الموضوع | أصل الإجابة النموذجية | عناصر الإجابة | العلامة | |
|---------------|-----------------------|---------------|---------|-------|
| | | | مجزأة | مجموع |

| الموضوع الأول - الجزء الثاني | | | | |
|------------------------------|-------|---|---|--|
| 02 | 2×1 | القاعدة الأولى: في حال تبادل شيء بجنسه، فيشترط: أ - المساواة في البديلين مثلاً بمثل سواء بمواء. ب - التسليم الفوري بدا بيد. القاعدة الثانية: تبادل شئنين من نفس النوع وليس من نفس الجنس. القاعدة الثالثة: في حالة تبادل شئنين مختلفين في الجنس ومختلفين في العلة كالقمح بالنقود؛ فهنا يجوز كل شيء ويسقط الشرطان ويعود التبادل إلى مبدأ الحرية، فيمكن أن يتم بالتساوي أو بغيره فوراً أو نسيئة. | 1 - قاعدتين من قواعد استبعاد المبادلات الربوية. | |
| 02 | 0.5x2 | - النوع الأول: ربا الفضل - تعريفه: هو البيع مع زيادة أحد العوضين عن الآخر من نفس الجنس | 2- أنواع الربا. | |
| 02 | 0.5x2 | - النوع الثاني: ربا النسيئة - تعريفه: هو الزيادة المشروطة التي يأخذها الدائن من المدين نظير التأجيل | | |
| 02 | 0.5 | المرحلة الأولى: قال تعالى: "...وما آتيتم من ربا ليربوا في أموال الناس فلا يربوا عند الله..." الروم/39. | 3 - مراحل تحريم الربا | |
| | 0.5 | المرحلة الثانية: قال تعالى: "...فبظلم من الذين هادوا حرمنا عليهم طيبات أحلت لهم وبصدهم عن سبيل الله كثيراً..." النساء/160-161. | | |
| | 0.5 | المرحلة الثالثة: قال تعالى: "...يا أيها الذين آمنوا لا تأكلوا الربا أضعافاً مضاعفة واتقوا الله لعلكم تفلحون..." آل عمران/130. | | |
| | 0.5 | المرحلة الرابعة: قال تعالى: "...الذين يأكلون الربا لا يقومون إلا كما يقوم الذي يتخبطه الشيطان من المس. ذلك بأنهم قالوا إنما البيع مثل الربا وأحل الله البيع وحرم الربا..." البقرة/275. | | |
| | | | | |

| محاوَر الموضوع | أصل الإجابة النموذجية | عناصر الإجابة | العلامة | |
|----------------|-----------------------|---------------|---------|-------|
| | | | مجزأة | مجموع |

الموضوع الثاني - الجزء الأول

| | | | |
|----|-----|--|---|
| 03 | 1×3 | <p>- <u>صدقة جارية</u>: هي كل ما يتركه العبد وقفاً لله تعالى لفئة معينة أو جهة مخصوصة. كمن أوقف أرضاً لبناء مسجد، أو مستشفى، أو أرض يكون خراجها لصالح طلبة العلم أو مؤسسة للنفع العام..</p> <p>- <u>علم ينتفع به</u>: هو كل منتج علمي سواء كان مادياً أو معنوياً أو اختراع ينتفع به الناس بعد وفاة صاحبه، كمن علم الناس، ومن ترك كتاباً يتعلم الناس منه سيصله ثوابه، أو من اخترع آلة أو دواءً أو نحوهما.</p> <p>- <u>ولد صالح يدعو له</u>: هو الولد الصالح الذي يخلقه الإنسان، والذي يتذكر والديه بالدعاء لأنهما أحسنا تربيته، كان يربي المسلم ابنه على الصلاح وطاعة الله.</p> | 1/ شرح العبارات: "صدقة جارية"، "علم ينتفع به"، "ولد صالح يدعو له". |
| 02 | 1×2 | <p><u>تعريف الوقف</u>:</p> <p>- في اللغة: هو الحبس والمنع، ويقال: "وقفت الشيء" أي حبسته.</p> <p>- واصطلاحاً: توقف المالك عن التصرف في المال والانتفاع به لصالح الجهة الموقوف عليها، بنية التقرب والثواب.</p> | 2/ تعريف الوقف |
| 01 | 1 | <p><u>مردوده الاقتصادي</u>:</p> <p>1- المساهمة في استثمار الأموال وتتميتها وإنشاء مشاريع اقتصادية.</p> <p>2- تخفيف العبء المالي والمسؤوليات الملقاة على عاتق الدولة.</p> <p>3- معالجة مشكلة الفقر وتحقيق تداول الأموال بين الأغنياء والفقراء.</p> <p>4- المساهمة في التقليل من البطالة من خلال توفير مناصب شغل.</p> <p>ملاحظة: (يكفي ذكر مردود واحد للوقف)</p> | |
| 04 | 2×2 | <p>1- التكافل الاجتماعي. (صدقة جارية)</p> <p>2- التعاون. (صدقة جارية)</p> <p>3- المودة والرحمة. (ولد صالح يدعو له)</p> <p>نوعها: اجتماعية</p> <p>نوعها: اجتماعية</p> <p>نوعها: أسرية</p> | 3/ ذكر قيمتين وتصنيفهما |
| 04 | 4×1 | <p>1- مشروعية الوقف في الإسلام.</p> <p>2- العلم النافع يعود على صاحبه بالخير.</p> <p>3- دعوة الولد الصالح لوالديه تتفعهما بعد موتهما.</p> <p>4- تنوع موارد الحسنات التي ينتفع بها المسلم يوم القيامة.</p> | 4/ استخراج أربع فوائد من النص |

| العلامة | | عناصر الإجابة | أصل الإجابة النموذجية | محااور الموضوع |
|-------------------------------|-------|---|---|----------------|
| مجموع | مجزاة | | | |
| الموضوع الثاني – الجزء الثاني | | | | |
| 03 | 3×1 | 1- الزواج الصحيح: العلاقة الزوجية القائمة على عقد شرعي صحيح. 2- الإقرار بالبنوة: الاعتراف بالبنوة المباشرة بحيث يقول الرجل هذا الولد مني. 3- البينة الشرعية: شهادة رجلين أو رجل وامرأتين. 4- البصمة الوراثية: وتعتبر من الوسائل الحديثة في إثبات النسب. | 1/ طرق إثبات النسب في الشريعة الإسلامية | |
| 01 | 1 | - نعم، تعتبر البصمة الوراثية دليلا من أدلة إثبات النسب. - لأنها عبارة عن كشف آلي مطبوع مسجل عليه صورة واقعية حقيقية للصفات الوراثية للإنسان (ADN)، وهي معاصرة وعلمية. ولكن إذا لم تتيسر الإمكانيات لتعميم البصمة الوراثية فليس أمامنا بُد من الاستمرار في الوسائل الشرعية المعروفة. | 2/ اعتبار البصمة الوراثية دليلا لإثبات النسب | |
| 02 | 2×0.5 | - لغة: الالتزام والضم. - شرعا: التزام حق ثابت في ذمة الغير مضمونة. وعرفها البعض بأنها: التزام بضم اليتيم وضمان حقوقه. | 3/ تعريف الكفالة لغة واصطلاحا، ودليل مشروعيتها من القرآن والسنة | |
| | 2×0.5 | - دليل مشروعيتها: أ- من القرآن: قوله تعالى: "وَكَفَّلَهَا زَكَرِيَّا" آل عمران 37 ب- من السنة: قوله صلى الله عليه وسلم: "أنا وكافل اليتيم كهاتين، وأشار بالسبابة والوسطى وفرّج بينهما شيئا". رواه أحمد | | |

عالج موضوعا واحدا فقط على الخيار :

الموضوع الأول: هل التمايز بين العادة والإرادة، ينفي وجود علاقة وظيفية بينهما ؟
الموضوع الثاني: قيل: " إن مبدأ المساواة هو الذي يجسد العدالة الاجتماعية على أرض الواقع ".
دافع عن صحة هذه الأطروحة.

الموضوع الثالث: النص

« يعتقد السيد "دوهرينغ" أن في وسعه فبركة الرياضيات المحض كلها قبلها، أي بدون استخدام التجارب التي يقدمها لنا العالم الخارجي، وبإخراجها من دماغه. في الرياضيات المحض يشتغل العقل -على حد قوله- "بما يخلق و يتخيل هو نفسه بحرية"، وتكون مفاهيم العدد والصور "موضوعه الكافي ومخلوقه الخاص". وهكذا فإن الرياضيات قيمة مستقلة عن التجربة الخاصة وعن المحتوى الواقعي للعالم".

ولكن ليس صحيحا قط أن العقل، في الرياضيات المحض، يشتغل حصرا بمخلوقاته وتخيالاته الخاصة، فالتصورات عن العدد والصورة لم تأت من أي مكان خارج عن العالم الواقعي، إن الأصابع العشر التي تعلم الناس العد، وبالتالي تعلموا القيام بأول عملية حسابية، هي كل ما تريد، اللهم إلا أن تكون ابتداعا حرا من العقل. ومن أجل العد لا يكفي أن تكون القدرة على النظر إلى هذه الأشياء، بصرف النظر عن جميع صفاتها الأخرى خلا عددها، وهذه القدرة هي نتيجة تطور تاريخي طويل، قائم على أساس التجربة. وفكرة الصورة، مثل فكرة العدد مأخوذة حصرا عن العالم الخارجي ومنبتة عن الدماغ كنتاج للفكر المحض. لقد كان لا بد من وجود أشياء ذات صورة قورنت بها الصور قبل أن يستطاع الوصول إلى فكرة الصورة، وموضوع الرياضيات المحض هو الأشكال المساحية والنسب الكمية للعالم الواقعي، إذن فهي مادة جد مشخصة».

جان كاتايا/ نصوص مختارة لأنجلز



المطلوب: اكتب مقالة فلسفية تعالج فيها مضمون النص.

الإجابة النموذجية لموضوع امتحان/ مسابقة: ... البكالوريا دورة: ... جوان 2011
اختبار مادة: الفلسفة الشعبة/السلك (*): آداب وفلسفة المدة: 04 س و 30 د..

الإجابة النموذجية

2011-06-05

| مفصلة | مجزأة | الموضوع الأول: هل التمايز بين العادة والإرادة، ينفي وجود علاقة وظيفية بينهما؟ | |
|-------|--------|--|-------------------------|
| 04 | 01 | - ضبط مفهومي العادة والإرادة. | طرح المشكلة |
| | 01 | - الإشارة إلى الاختلاف الموجود بينهما وإبراز العناد الفكري . | |
| | 1.5 | - التساؤل حول طبيعة العلاقة الموجودة بين العادة والإرادة. | |
| | 0.5 | - سلامة اللغة . | |
| 04 | 0.5 | - عرض منطق الأطروحة: إن التمايز بين العادة والإرادة ينفي وجود علاقة وظيفية بينهما. | محاولة حل المشكلة |
| | 1.5 | - الحجج: - العادة آلية أما الإرادة تقوم على الوعي. - العادة سلوك ثابت متحجر بينما الإرادة سلوك جديد. | |
| | 0.5 | - توظيف الأمثلة أو الأقوال الماثورة | |
| | 01 | - المناقشة: الاختلاف في طبيعة العادة والإرادة لا ينفي بالضرورة العلاقة الوظيفية بينهما. | |
| | 0.5 | - سلامة اللغة . | |
| 04 | 0.5 | - عرض منطق نقض الأطروحة: العادة في علاقة متكاملة مع الإرادة. | محاولة حل المشكلة |
| | 01.5 | - الحجج: - الإرادة هي المصدر الأصلي لوجود الفعل الاعتيادي . - الخبرة المكتسبة بالعادة تعزز الإرادة. - العادات الاجتماعية منهل الإرادة. | |
| | 0.5 | - توظيف الأمثلة أو الأقوال الماثورة . | |
| | 01 | - المناقشة: لكن بعض العادات تقيد وتعطل الإرادة مما يبطل العلاقة الوظيفية بينهما. | |
| | 0.5 | - سلامة اللغة . | |
| 04 | 01+01 | - التركيب: يمكن للتمييز (ة) أن يتجاوز العناد الفكري أو يتبنى أحد طرفي العناد . | محاولة حل المشكلة |
| | 0.5+01 | - إبراز الرأي الشخصي وتبريره | |
| | 0.5 | - الأمثلة أو الأقوال الماثورة . | |
| 04 | 01+01 | - استنتاج التماسك العقلي بين المقدمات والنتائج (مضمون المقالة) . | حل المشكلة |
| | 01 | - مدى تناسق الحل مع منطق المشكلة . | |
| | 0.5 | - سلامة اللغة . | |
| | 0.5 | - توظيف الأمثلة أو الأقوال الماثورة . | |
| 20 | | المجموع | |

ملاحظة: يمكن للمرشح أن يعالج الموضوع بطريقة المقارنة.

| | | | |
|-------|-------|--|---|
| جزئية | مفصلة | الموضوع الثاني: قيل: "إن مبدأ المساواة هو الذي يجسد العدالة الاجتماعية على أرض الواقع". دافع عن صحة هذه الأطروحة. | |
| 04 | 01 | - طرح الفكرة الشائعة: الاعتقاد أن العدالة محصلة للتفاوت. | طرح المشكلة |
| | 01 | - طرح نقيضها: تتحقق العدالة الاجتماعية عن طريق المساواة. | |
| | 0.5 | - الدفاع عنها أمر مشروع. | |
| | 01 | - ما هي الحجج التي يمكن الاعتماد عليها في تبرير وجهة نظر هذه الأطروحة؟ | |
| | 0.5 | - سلامة اللغة | |
| | 01 | - ضبط الموقف كفكرة: مبدأ المساواة هو الذي يحقق العدالة الاجتماعية. | |
| 04 | 1.5 | - عرض مسلماته: - مبررات فلاسفة القانون الطبيعي. - مبررات نظرية العقد الاجتماعي. | (1) عرض منطق الأطروحة: |
| | 0.5 | - عرض البرهنة والنتائج: ضرورة التسليم بأن مبدأ المساواة شرط للعدالة. | |
| | 0.5 | - توظيف الأمثلة والأقوال الماثورة | |
| | 0.5 | - سلامة اللغة | |
| | 01 | - مبادئ الإعلان العالمي لحقوق الإنسان. | |
| | 1.5 | - مبادئ النظرية الاشتراكية. | |
| 04 | 01 | - توظيف الأمثلة والأقوال الماثورة. | (2) الدفاع عن منطق الأطروحة بحجج شخصية: |
| | 0.5 | - سلامة اللغة | |
| | 01 | - منطق خصوم الأطروحة (انصار التفاديت: الفلسفة الكلاسيكية، الحديثة، الرأسمالية...). | |
| | 01 | - نقد منطق الخصوم: | |
| 04 | 01 | - الاستئناف بمذاهب فلسفية مؤسسية. | (3) عرض منطق الخصوم وتقدمه: |
| | 01 | - توظيف الأمثلة والأقوال الماثورة أو الوقائع العلمية والتاريخية. | |
| | 1.5 | - إذا الأطروحة القائلة بأن مبدأ المساواة هو الذي يجسد العدالة الاجتماعية على أرض الواقع، أطروحة صحيحة وصادقة؛ | |
| | 01 | - فالدفاع عنها كان ضروري ومشروع، يجب تبنيها والعمل بها ميدانيا. | |
| 04 | 01 | - مدى تناسق الحل مع منطق المشكلة. | حل المشكلة |
| | 0.5 | - سلامة اللغة | |
| | 0.5 | - سلامة اللغة | |
| 20 | | | المجموع |

| مجزأة | مفصلة | الموضوع الثالث / النص: لجان كتابا. | |
|-------|-------|--|-------------------------|
| 04 | 1.5 | - مشكلة أصل المفاهيم الرياضية (المصدر العقلي أو التجريبي). | طرح المشكلة |
| | 0.5 | - انسجام التقديم مع الموضوع. | |
| | 1.5 | - هل الرياضيات في أصلها نابعة من العقل أم من التجربة؟ | |
| | 0.5 | - سلامة اللغة. | |
| 3.5 | 1.5 | 1- تحديد الموقف: مضمونا (روح النص): يرى صاحب النص أن المفاهيم الرياضية في أصلها نابعة من التجربة الحسية. | محاولة حل المشكلة |
| | 1.5 | ضبط الموقف شكلا: فالتصورات عن العدد...عن العالم الواقعي. | |
| | 0.5 | - سلامة اللغة. | |
| | 01 | 2- بيان الحجة :- مضمونا (روح النص):واقعية تاريخية. | |
| 4.5 | 1.5 | شكلا (بعبارة النص): (إن الأصابع العشر التي تعلم...مأخوذة حصرا على العالم الخارجي). | |
| | 1.5 | - التمثيل للحجة (ذكر أمثلة لها ارتباط منطقي بالحجة) | |
| | 0.5 | - سلامة اللغة. | |
| | 01 | 3- تقويم ونقد الموقف (المضمون): رغم أهمية الشروط الحسية فإن صاحب النص أهمل الأصل العقلي للمفاهيم الرياضية. | |
| 04 | 01 | - فحص ونقد الحجة (الصورة المنطقية): الطبيعة الذاتية للمفاهيم الرياضية تبين أنها محصلة لتكامل الشروط العقلية والحسية. | |
| | 01 | - تأسيس الرأي الشخصي (تبريره). | |
| | 01 | - مدى الاندماج. | |
| | 01 | - مدى انسجام الخاتمة مع التحليل . | |
| 04 | 01 | - مدى تناسق الحل مع منطوق المشكلة. | حل المشكلة |
| | 01 | - مدى وضوح حل المشكلة. | |
| | 0.5 | - توظيف الأمثلة أو الأقوال المأثورة. | |
| | 0.5 | - سلامة اللغة. | |
| 20 | | | المجموع |

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين :

الموضوع الأول:

Les sportives, ces oubliées de l'histoire.

La fin de la seconde guerre mondiale a été marquée par la naissance du mouvement de décolonisation. Le sport en est devenu le porte-drapeau, et notamment le sport féminin. Les sportives algériennes n'ont pas été en reste ...

Si l'histoire de la Révolution retient les noms de Lalla Fatma N'soumer, Hassiba Ben Bouali ... et autres symboles de la résistance au féminin, il n'en est pas de même pour celles qui se sont fait une place dans le monde sportif, balayant ainsi les préjugés et les barrières sexistes et sectaires. Il est évident qu'à l'époque, les femmes algériennes étaient dans l'impossibilité de pratiquer le sport. Emancipée, la femme algérienne a fini par défrayer la chronique en imposant sa présence dans des espaces sportifs censés être ceux de l'homme.

Il existe peu d'écrits sur le sport féminin du temps de la Révolution. Toutefois, plusieurs femmes algériennes ont pratiqué le sport et laissé leurs empreintes dans diverses associations sportives.

En 1940, l'apparition des premières sportives algériennes s'est traduite par l'intégration de quelques filles dans des clubs européens, particulièrement dans la discipline du basket-ball.

La natation a été le deuxième sport révélateur de la pratique féminine. Ainsi, de jeunes nageuses ont fortement prouvé leur puissance dans le monde des petits bassins, en l'occurrence Souilem à Oran, Ali Khodja à Alger, Saïda Benlhadj à Constantine ...

En 1950, une certaine Bensalem deviendra la première fille licenciée dans le sport scolaire, en saut en hauteur. Dans son club, Salima Sahraoui pratiquait l'athlétisme et était douée dans trois spécialités : saut en hauteur, saut en longueur et les haies. Quelques temps plus tard, ce sont les sœurs Korsi, Kassoul et Baatouche qui pratiqueront le volley-ball, tandis que Leïla Skander et Nacéra Bouzerar perceront en athlétisme. Dans une discipline qui requiert de l'endurance, de la force et de la résistance comme le cyclisme, on trouvera, au début des années 1950, Blalta Kheïra – Messabihi, qui était la seule musulmane pratiquant le cyclisme. Elle profitera de sa notoriété pour jouer le rôle de messagère au profit du F.L.N : à moto et à bicyclette, elle transportera les armes et les médicaments, jusqu'au jour où elle sera arrêtée, en 1958. A sa libération en 1959, elle continuera son activité de militante en tant qu'aide-soignante à Bouhnifia.

Le rôle novateur des Algériennes dans la lutte de Libération Nationale a nourri l'espoir d'une redéfinition de leurs positions familiale, culturelle, sociale et politique dans l'Algérie post-indépendante. Le sport fut un moyen d'affirmation identitaire tout au long de la période coloniale puis un des domaines qui a contribué à faire connaître la cause algérienne pendant la lutte de Libération Nationale grâce à la prestigieuse équipe du F.L.N.

En définitive, le sport fut un acte politique, un mouvement de mobilisation contre le colonialisme mais également une véritable école de nationalisme, de fraternité, de solidarité et de militantisme.

D'après la revue El Djeich N° 544, novembre 2008

QUESTIONS

I. COMPREHENSION : (13 points)

1. Le texte parle du sport féminin en Algérie pendant la période coloniale. Cette pratique était :
 - Une marque d'émancipation féminine.
 - Une forme de rivalité avec les hommes.
 - Une action de militantisme.
 - Une mode initiée par les Européennes.Recopiez les deux bonnes réponses.
2. « *L'histoire de la Révolution retient les noms de Lalla Fatma N'soumer, Hassiba Ben Bouali ... et autres ...* »
 - a) Est-ce le cas des sportives ?
 - b) Relevez la proposition qui justifie votre réponse.
3. Les sportives algériennes ont contribué à la Révolution. Quel exemple du texte illustre cette affirmation ?
4. Des valeurs véhiculées par le sport sont citées dans le texte. Relevez-en deux.
5. En plus de l'indépendance du pays, quel autre espoir les sportives algériennes nourrissaient-elles ?
6. " *il n'en est pas de même pour celles qui se sont fait une place dans le monde sportif.*"
"Elle profitera de sa notoriété."
A qui renvoient les pronoms « celles » et « Elle » ?
7. Complétez l'énoncé ci-dessous par les mots et expression suivants :
Moyen de lutte / dimension / hommes / espaces / féminin / émancipation.
Durant la guerre de libération nationale, le sport s'est imposé en investissant les réservés aux Il a pris une autre en devenant un et d'.....
8. Quelle est la visée communicative de l'auteur ?
9. Proposez un autre titre au texte.

II. PRODUCTION ECRITE : (07 points)

Traitez un seul sujet au choix :

1. Vous animez la rubrique "Sport féminin" de votre journal scolaire. Le texte que vous venez de lire vous a particulièrement intéressé et vous tenez à informer vos camarades. Rédigez le compte rendu objectif de ce texte en 150 mots environ.
2. Vous êtes membre de l'association "Un esprit sain dans un corps sain" de votre établissement. Vous êtes chargé de présenter à vos camarades du lycée les valeurs sportives qui ont servi la Révolution algérienne.
Pour votre revue scolaire, rédigez un texte d'une quinzaine de lignes dans lequel vous présenterez ces valeurs.

الموضوع الثاني:

En assistant aux efforts faits un peu partout pour instruire, former, enseigner, on se prend à rêver. Quand tous les hommes seront éduqués, tensions et conflits cesseront sans doute. Est-ce si sûr ?

A première vue, cependant, la réponse semble évidente. Les résultats d'une éducation plus large et plus profonde ne peuvent être que bénéfiques.

L'enseignement, dans la mesure où il sera vraiment une éducation, c'est-à-dire s'il ne se contente pas de remplir les esprits, mais s'il développe l'autonomie de l'intelligence, le goût des responsabilités et le sens de la vraie liberté, doit permettre de diminuer les occasions de conflits.

✗ Ceux d'abord qui proviennent du manque de culture et de connaissance. De nombreuses tensions du monde moderne sont provoquées par l'ignorance. On ne sait pas déchiffrer un monde compliqué, on comprend mal les mécanismes économiques, sociaux, politiques.

On ne sait pas qui est responsable de quoi, ni où s'adresser. Dans un univers difficile à comprendre, les moins instruits sont toujours les premières victimes.

D'autre part, l'éducation, dans la mesure où elle permet aux hommes de mieux connaître les mécanismes humains et sociaux, permet d'éviter certains blocages entre personnes et groupes.

Mais la médaille a un revers. Si l'éducation semble pouvoir diminuer certaines sources de conflits, elle en exagère d'autres. Car l'éducation véritable affine la liberté de l'homme. Son sens de la dignité, sa lucidité critique. Elle le rend plus difficile à opprimer ou à traiter comme un objet.

L'éducation rend les hommes plus exigeants, plus chatouilleux sur le sens de leur dignité, sur les droits qu'ils ont. Elle rend les groupes sociaux, linguistiques, ethniques très désireux d'être reconnus à leur juste valeur.

L'éducation risque donc d'ouvrir un nouveau champ de conflits. Mais la seule question qui importe est de savoir si l'on préfère le calme des masses amorphes et soumises au bouillonnement des hommes libres.

Yves de Gentil BAICHIS

QUESTIONS

I. COMPREHENSION : (13 points)

1. Selon l'auteur :

- L'éducation est source de conflits.
- L'éducation apaise les esprits et supprime les conflits.
- ✗ L'éducation diminue certains conflits et en crée d'autres.

Recopiez la bonne réponse.

2. Quand l'enseignement est synonyme d'éducation, des qualités d'homme surgissent.

Relevez deux de ces qualités dans le texte.

3. Les conflits proviennent de l'ignorance et du manque de culture.

Quelle phrase du 4^e paragraphe explique cette affirmation ?

4. Classez les informations suivantes : (difficile à comprendre / former / enseigner / on ne sait pas déchiffrer / manque de culture / éduqués) ; selon qu'elles indiquent :
- **L' instruction** :,,
 - **L'ignorance** :,,
5. A quels expression et mot du texte s'opposent les groupes suivants ?
- « le calme. » ≠
- « masses amorphes et soumises. » ≠
6. - « **Ceux** d'abord qui proviennent du manque de culture et de connaissance" (4^e paragraphe).
- "Elle **le** rend plus difficile à opprimer ou à traiter comme un objet" (7^e paragraphe).
- A quels éléments du texte renvoient les pronoms « Ceux » et « le » ?
7. Complétez l'énoncé ci-dessous à l'aide des mots ou expression qui suivent :
- Instruits / compréhension mutuelle / respect / apaise
- L'éducation les conflits entre les humains et facilite leur Mais d'autres tensions apparaissent quand des hommes revendiquent plus de liberté et de
8. Quelle phrase du texte répond à la question du premier paragraphe ?
9. Proposez un titre au texte.

II. PRODUCTION ECRITE : (07 points)

Traitez un seul sujet au choix :

1. Vous êtes membre de l'association "Instruction et éducation" et vous voulez informer vos camarades du contenu de ce texte.
Rédigez le compte rendu objectif de ce texte qui paraîtra dans votre journal scolaire.
2. Vous faites partie de l'association de votre lycée "Instruction pour tous". Vous voulez montrer à vos camarades que l'instruction est importante dans la vie.
Rédigez un texte argumentatif d'une quinzaine de lignes qui paraîtra dans le journal de votre lycée.

| العلامة | | عناصر الإجابة | محاور الموضوع |
|---------|----------|---|---------------|
| المجموع | مجزأة | | |
| 02 | 01x2 | I. Compréhension. (13 points) 1. La pratique est : - Une marque d'émancipation féminine. - Une action de militantisme. | |
| 01.5 | 1 0.5 | 2. a- <u>Non</u> . b- « il n'en est pas de même pour celles qui se sont fait une place dans le monde sportif. » | |
| 01 | 01 | 3. L'exemple : Dans les années 1950, Blalta Kheïra – Messabihi cycliste et messagère du F.L.N (transportait les armes) | |
| 01 | 0.5x2 | 4. Les valeurs véhiculées par le sport, citées dans le texte sont : - Mobilisation - Fraternité - Nationalisme - Solidarité - Militantisme | |
| 01 | 01 | 5. Elles avaient l'espoir d'une redéfinition de leurs positions familiale, culturelle, sociale et politique dans l'Algérie post-indépendante. | |
| 02 | 1+1 | 6. "celles" = les femmes algériennes. (Accepter aussi) : - Lalla Fatma N'soumer, Hassiba Ben Bouali ... - Autres symboles de la résistance au féminin. - Les sportives algériennes. "Elle" = B.-K. Messabihi. | |
| 01.5 | 0.25x6 | 7. Les mots et expression : Féminin – espaces – hommes – dimension – moyen de lutte – émancipation. | |
| 01.5 | 1 0.5 | 8. La visée communicative est informative ; L'auteur donne aux lecteurs des informations sur le militantisme de la junte féminine durant la guerre de Libération Nationale... | |
| 01.5 | 1+0.5 | 9. Le titre : Accepter tout titre en relation avec le thème du texte. | |

| العلامة | | عناصر الإجابة | رد و موضوع |
|---------|---------|--|---------------|
| المجموع | مجزأة | | |
| 1.5 | 1.5 | I. Compréhension. (13 points) 1. La bonne réponse: - L'éducation diminue certains conflits et en crée d'autres. | |
| 1 | 0.5 x 2 | 2. Des qualités d'homme qui surgissent : - l'autonomie de l'intelligence. - le goût des responsabilités. - le sens de la vraie liberté. - le sens de la dignité. - difficile à opprimer. - difficile d'être traité comme un objet. | |
| 1 | 1 | 3. La phrase est : « On ne sait pas déchiffrer un monde compliqué, on comprend mal les mécanismes économiques, sociaux, politiques. » | |
| 3 | 0.5 x 6 | 4. L'instruction : former – enseigner – éduqués L'ignorance : difficile à comprendre – on ne sait pas déchiffrer – manque de culture. | |
| 1 | 0.5x2 | 5. « le calme » ≠ « le bouillonnement » « masses amorphes et soumises » ≠ « hommes libres » | |
| 1 | 0.5x2 | 6. "Ceux" = conflits. "Le" = l'homme. | |
| 2 | 0.5x4 | 7. Complétion du texte lacunaire : apaise – compréhension mutuelle – instruits – respect. | |
| 1 | 1 | 8. La phrase qui répond à la question du premier paragraphe est : « L'éducation risque donc d'ouvrir un nouveau champ de conflits. » | |
| 1.5 | 1.5 | 9. Un titre : Accepter tout titre en relation avec le thème du texte. | |

II. PRODUCTION ECRITE : (07 points)

BAREME DE CORRECTION

Série : Lettres et Philosophie

| | |
|---|-----------------|
| Sujet 1 (production écrite) | |
| 1. Organisation de la production | |
| -- Présentation du texte (mise en page selon le type d'écrit demandé) | 0.25 |
| -- Cohérence du texte | |
| - Progression des informations | |
| - absence de répétitions | |
| - absence de contre sens | |
| - emploi de connecteurs | |
| -- structure adéquate (introduction – développement – conclusion) | |
| TOTAL | 0.25 x 3 |
| | 02 |
| 2. Planification de la production | |
| -- Choix énonciatif en relation avec la consigne | 1 |
| -- Choix des informations (originalité et pertinence des idées) | 1 |
| | 02 |
| 3. Utilisation de la langue de façon appropriée | |
| -- Correction des phrases au plan syntaxique | 1 |
| -- Adéquation du lexique à la thématique | 0.5 |
| -- Utilisation adéquate des signes de ponctuation | 0.5 |
| -- Emploi correct des temps et des modes | 0.5 |
| -- Orthographe (pas plus de 10 fautes pour un texte de 15 lignes environ) | 0.5 |
| TOTAL | 03 |
| Sujet 2 (COMPTE RENDU) | |
| 1. Organisation de la production | |
| -- Présentation du texte (mise en page) | 0.25 |
| -- Présence de titre et de sous titres | |
| -- Cohérence du texte | 0.25 |
| - Progression des informations | |
| - absence de répétitions | |
| - absence de contre sens | |
| - emploi de connecteurs | |
| -- structure adéquate (accroche – condensation) | |
| | 0.25 x 2 |
| TOTAL | 02 |
| 2. Planification de la production | |
| -- Choix énonciatif en relation avec la consigne | 1 |
| -- Choix des informations (sélection des informations essentielles) | 1 |
| TOTAL | 02 |
| 3. Utilisation de la langue de façon appropriée | |
| -- Correction des phrases au plan syntaxique | 1 |
| -- Adéquation du lexique à la thématique | 0.5 |
| -- Utilisation adéquate des signes de ponctuation | 0.5 |
| -- Emploi correct des temps et des modes | 0.5 |
| -- Orthographe (pas plus de 10 fautes pour un texte de 150 mots environ) | 0.5 |
| TOTAL | 03 |

73

صفحة 3 / 3



على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين :

الموضوع الأول

PART ONE: Reading

(15 points)

A) Comprehension

(07 points)

Read the text carefully and do the activities.

Education

Some twenty years ago, the performance of girls and boys in class was compared. Boys scored better in exams, so various measures were introduced to improve the performance of girls, including having girls-only classes. Now, the situation is reversed, with girls consistently out-performing boys.

So, what has gone wrong with boys, and what can be done about it? John Dunsford, leader of the Association of Head Teachers of Secondary Schools, says that the academic failure of boys is a problem which has its roots in society rather than the classroom. Girls, more than boys, see education as a passport to a good job. On the other hand, according to Penny Lewis, a head teacher, young men lack confidence. They are uncertain about their place in society. Some boys grow up in families where there is no male role model to follow. Moreover, boys may learn in a different way to girls. They prefer less work with immediate results rather than projects which take more time.

This is not just a problem in Britain. In a study by the Organisation for Economic Cooperation and Development (OECD) and UNESCO, girls out-performed boys at reading at the age of 15 in all 45 countries. The United Kingdom ranks ninth out of the 45 countries for reading although pupils in the UK spend less time reading than in most other countries. Interestingly, the study suggested that British children, compared to those in other countries, often read for pleasure.

Adapted from BBC Learning English

1. Are the following sentences true or false?

- Today girls perform better at school than boys.
- Society is not responsible for boys' failure at school.
- Boys are more confident about their position in society.
- Compared to the UK pupils, those in most other countries devote more time to reading.

2. In which paragraph is it mentioned that boys used to do better at school than girls?

3. Answer the following questions according to the text.

- Who sees education as a passport to a good job?
- Which projects do boys prefer?
- What has the study done by the OECD and UNESCO shown?

4. Who or what do the underlined words refer to in the text?

- its (§2)
- their (§2)
- They (§2)
- those (§3)



B) Text Exploration**(08 points)**

1. Find in the text words that are closest in meaning to the following.

- a) ameliorate (§ 1)
b) doubtful (§ 2)

2. Complete the following chart as shown in the example.

| | Verb | Noun | Adjective |
|-----------|------------|------------|--------------|
| Example : | to educate | education | educated |
|  | ..... | ..... | introductory |
|  | ..... | prevention | ..... |
| | to enjoy | ..... | ..... |

3. Rewrite sentence "b" so that it means the same as sentence "a".

- 1.a) "Did you do your homework?" the teacher asked Sami.
1.b) The teacher wanted to know if.....
2.a) A software, which helps students improve math skills, was developed by Microsoft engineers.
2.b) Microsoft engineers.....

4. Classify the following words according to the pronunciation of their final "s".

beginners – distances – characteristics – exams

| / s / | / z / | / ɪz / |
|-------|-------|--------|
| | | |

5. Fill in the gaps with only four words from the list :

others- students- class- an- teacher- exams

British children are required to attend school until they are 16 years old. At this age, students in England, Wales and Northern Ireland take1..... examination called the GCSE. After completing the GCSE, some2..... leave school, others go onto technical college, whilst3..... continue at high school for two more years and take a further set of standardized exams, known as A levels, in three or four subjects. These4..... determine whether a student is eligible for university.

PART TWO: Written Expression**(05 points)**

Choose ONE of the following topics.

Topic One: Use the following notes to write a paragraph of about 120 to 150 words on the following topic :

The number of children failing at school is increasing at an alarming rate. What are the major causes of this phenomenon?

- family problems: poverty, divorced parents, uneducated parents...
- social problems: bad relationships, delinquency,...
- absence of social protection programmes and services...

Topic Two: Write a composition of about 120 to 150 words on the following topic:

Some people buy cosmetics although they know they are imitated. Why do you think they do so ?
Give arguments.



الموضوع الثاني

PART ONE: READING

(15 points)

A. Comprehension

(07 points)

Read the text and do the activities.

The term "counterfeit drug" may be used to describe a drug that is made by someone other than the genuine manufacturer, by copying or imitating the original product, without authority or right, in order to cheat and sell it as the original one.

Anyone, anywhere in the world, can come across counterfeit medicine which looks right but which contains harmful toxic substances or inactive ingredients. In all cases, contents of counterfeits are unreliable since their source is unknown and always illegal.

Lack of borders' control, weak regulations governing the medicine distribution system and the globalization of markets, all these three elements together have contributed to a rise of both counterfeit medicines and the existence of poor quality products.

Fake medicines can be life threatening - and are reported to have caused even death in Africa and Asia - because chemically inactive antibiotics do not cure a disease and a counterfeit vaccine does not protect from illness.

On the economic side, legitimate manufacturers of pharmaceutical products suffer from patent and copyright infringement because counterfeiting in reality takes their products illegally. The governments are also affected by this through the loss of taxation revenue. In conclusion, a lot of people are earning huge sums of money, others are losing them, and between these and those, millions of victims are completely lost inside the dilemma of quality and price.

Adapted from PLOS MEDICINE, a journal published by The Library of Science.

1. Write the letter which corresponds to the right answer.

The text is taken from...

- a) a magazine
- b) a website
- c) a book



2. Are the following statements true or false?

- a) A counterfeit medicine contains active ingredients. F
- b) Counterfeit medicines can cause death. T
- c) A fake vaccine protects from illnesses. F
- d) Governments lose a lot of money because of counterfeit medicines. T

3. In which paragraph are the following ideas mentioned?

- a) The causes of the spread of counterfeiting medicines. P2
- b) Fake medicines threaten people's life. P1

4. Answer the following questions according to the text.

- a) Why are counterfeit medicines dangerous? P1
- b) What has encouraged the rise of counterfeit medicine? P2
- c) What are the effects of fake medicines on economy? P3

5. Who or what do the underlined words refer to in the text?

- a) it (§1)
- b) their (§5)

B) Text exploration :**(08 points)**

1. Find in the text words that are closest in meaning to the following.

- a) real (§1)
b) legal (§5)

2. Complete the following table as shown in the example .

| <i>Noun</i> | <i>Verb</i> | <i>Adjective</i> |
|----------------------------|-----------------------|--------------------|
| <i>e.g. counterfeiting</i> | <i>to counterfeit</i> | <i>counterfeit</i> |
| ..... | <i>to produce</i> | ..... |
| ..... | <i>to</i> | <i>economic</i> |

3. Complete sentence (b) so that it means the same as sentence(a) .

- 1.a) Many companies are producing counterfeit products.
1.b) Counterfeit products.....
2.a) I am afraid some governments can't stop corruption.
2.b) I wish.....

4. Classify the following words according to the pronunciation of their final "ed".
governed — contributed — forged — looked

| <i>/ t /</i> | <i>/ d /</i> | <i>/ id /</i> |
|--------------|--------------|---------------|
| | | |

5. Fill in each gap with one word from the list below :

ethical — site — internet — illegal

Many people don't find it ...1... to infringe some copyright through the ...2.... They put the copyright theft in a pirate ...3... in order to share it with other internet users. So, it is something dishonest and ...4.....

**PART TWO: Written Expression.****(05 points)**

Choose **ONE** of the following topics.

Topic One: Using the following notes, write a composition of about 120 to 150 words on how to fight counterfeiting ?

- help consumers recognize genuine products
- sensitize consumers on the harmful effect of fake products
- governments pass strict and severe laws to fight imitation
- companies should reduce the price of the genuine products

Topic Two: Write a composition of about 120 to 150 words on the following topic :
Are girls more successful than boys at school ? Why or why not ?

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط لموضوع مقترح لإمتحان البكالوريا لدورة جوان 2011.
اختبار مادة: اللغة الإنجليزية الشعبة : آداب و فلسفة

عدد الصفحات : 02

الإجابة النموذجية

| العلامة | | عناصر الإجابة (الموضوع الأول) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|-------------------|---|------------|------|-----------|--------------|--------------|-------|------------|-------|------------|-------|-----------|-----------|-----|-----|------|-----------------|-------------------|-----------|
| المجموع | مجزأة | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 pts | 0,5x4 | <div>Part 1 : Reading (15 points) - Education -</div> <div>A/ Comprehension : - 07 pts -</div> <div>1. a) T b) F c) F d) T</div> <div>2. paragraph 1</div> <div>3. a) girls</div> <div> b) less work with immediate results</div> <div> c) girls out performed boys at reading at the age of 15 in all 45 countries</div> <div>4. a) academic failure of boys/problem</div> <div> b) young men</div> <div> c) boys</div> <div> d) children</div> <div> B/ Text Exploration : - 08 pts -</div> <div>1. a) improve b) uncertain</div> <div>2.</div> <table><tr><th>Verb</th><th>Noun</th><th>Adjective</th></tr><tr><td>to introduce</td><td>introduction</td><td>.....</td></tr><tr><td>to prevent</td><td>.....</td><td>preventive</td></tr><tr><td>.....</td><td>enjoyment</td><td>enjoyable</td></tr></table> <div>3. 1.b) The teacher wanted to know if Sami had done his homework</div> <div>or 1.b) The teacher wanted to know if Sami did his homework</div> <div>2.b) Microsoft engineers developed a software which helps students improve math skills.</div> <div>4.</div> <table><tr><th>/s/</th><th>/z/</th><th>/iz/</th></tr><tr><td>Characteristics</td><td>Beginners – exams</td><td>distances</td></tr></table> <div>5. 1) an 2) students 3) others 4) exams</div> <div> Part 2 : Written Expression : (05 points)</div> <div>Topic 1 : form = 3 pts</div> <div> content = 2 pts</div> <div>Topic 2 : form = 2,5 pts</div> <div> Content = 2,5 pts</div> | Verb | Noun | Adjective | to introduce | introduction | | to prevent | | preventive | | enjoyment | enjoyable | /s/ | /z/ | /iz/ | Characteristics | Beginners – exams | distances |
| Verb | Noun | | Adjective | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| to introduce | introduction | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| to prevent | | | preventive | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | enjoyment | | enjoyable | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| /s/ | /z/ | | /iz/ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Characteristics | Beginners – exams | | distances | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0,5 pt | 0,5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2,5 pts | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 pts | 0,5x4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0,5 pt | 0,25x2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1,5 pt | 0,25x6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 pts | 1x2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 pts | 0,5x4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 pts | 0,5x4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 pts | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

تابع الإجابة النموذجية وسلم التنقيط لموضوع مقترح لإمتحان البكالوريا لدورة جوان 2011.
اختبار مادة: اللغة الإنجليزية الشعبة : آداب و فلسفة

| العلامة | | عناصر الإجابة (الموضوع الثاني) | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------|------------------------------|---|------|------|-----------|-------------------------------|-------|-----------------------|---------------------------------|--------------|-------|-----|-----|------|--------|-----------------|-------------|
| المجموع | مجزأة | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0,5 pt 2 pts 1 pt 3 pts | 0,5 0,5x4 0,5x2 1x3 | Part 1 : Reading (15 points) A/ Comprehension : - 07 pts - 1. a) 2. a) F b) T c) F d) T 3. a) § 3 b) § 4 4. a) because they contain harmful toxic substances or inactive ingredients b) lack of boarders' control, weak regulations governing the medicine distributions system and the globalization of markets c) the governments lose taxation revenues 5. a) counterfeit drug b) legitimate manufacturers B/ Text Exploration : - 08 pts - 1. a) genuine / original - b) legitimate 2. <table border="1" style="margin-left: 40px;"> <thead> <tr> <th>Noun</th><th>Verb</th><th>Adjective</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Production, producer, product</td><td>.....</td><td>Productive / produced</td></tr> <tr> <td>Economics, economy Economist</td><td>To economize</td><td>.....</td></tr> </tbody> </table> 3. 1.b) Counterfeit products are being produced by many companies. 2.b) I wish some governments could stop corruption. 4. <table border="1" style="margin-left: 40px;"> <thead> <tr> <th>/t/</th><th>/d/</th><th>/id/</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>looked</td><td>governed-forged</td><td>contributed</td></tr> </tbody> </table> 5. 1) ethical 2) Internet 3) site 4) illegal | Noun | Verb | Adjective | Production, producer, product | | Productive / produced | Economics, economy Economist | To economize | | /t/ | /d/ | /id/ | looked | governed-forged | contributed |
| Noun | Verb | Adjective | | | | | | | | | | | | | | | |
| Production, producer, product | | Productive / produced | | | | | | | | | | | | | | | |
| Economics, economy Economist | To economize | | | | | | | | | | | | | | | | |
| /t/ | /d/ | /id/ | | | | | | | | | | | | | | | |
| looked | governed-forged | contributed | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0,5 pt | 0,25x2 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 pt 2 pts | 0,5x2 0,5x4 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 pts | 1x2 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 pt | 0,25x4 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 pts | 0,5x4 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 pts | | Part 2 : Written Expression : (05 points) Topic 1 : form = 3 pts content = 2 pts Topic 2 : form = 2,5 pts content = 2,5 pts | | | | | | | | | | | | | | | |

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:

الموضوع الأول

لامن ذ لأغذار

ثاذيانث يأضران نذ ن شرا ن وأرقاز ذي شرا ن وقأوار ور يأتواستآن بيسأم نأس، أنقاذ ن بقأورا أقالان ذي ثمورث تاغ بال بيشث تيدنيانين ئ دياؤي. أرقاز نسأم نأس أوأجهان. لاشنا نسأم نأس لاباس سي فغاب سي ثمورث ن تمازغا، كيس ذي زماماث أفاقيم. نان تسامانث ذاق وذرار ن بينفوسيان ذاق غير ن ليبيا، ماشان يالا ذاق غيران ييضع ذي ثالثيث (المرحلة) ن فرانساي ذي لأدزايار أم وغير ن ايث بأحيا ذي ميشلي (عين الحمام).

مالا، أوأجهان ايا غارس سان نواثمان (نهيويان) ذ سائنت ن ثاهيويين، ذ ا فالاح ساق واسمي ئ سدأشغان نعشيران نأس نيغ نمازداغ ن وقأوار. قوت ن وورثان (ثيبحيرين) ئ قالان غارس ازأمور، تازارث. بأذار ناتا تواسولت نأس س رزاق ئ دحالآن س تيدي نسان. ور ثاتافاذ نيس اق بفوحان. بأذار ذي ثالويث (لأهنا)، نعارآم غارس لخير، بأويد ثاسليث ئ مأميس مي بأخلاض رشيل. يالكيس ثامأقراث ثوالا تافاثيرث ثأقراث أثارشال. اما ئ ثالا ثماثورث. ثماثورث ن ثواسولت اسمي ثأخلاض لغيرا ن لالمان. أوأجهان ثأسيرضاس فرانساي ذ اعأسكري، نروح اذيوث ف ثمورث نذين أم ناتا أم وذايري أنقارو: ور ثأجي حاذ. ماشا يأقراث اذياخلاض رابعين ن بسأفاسان ذي لأعمار نأس اهناؤي. أمين أ تسانان ذي ثالثيث نذين.

أم ناتا أم يودان. ذاق وقأوار، كيس ن قلي ن ييمغاران نواسورا، تسانانان ذ يمازيانان ئ دياقيمان.

أوأجهان نروح اذبحارآب لالمان ثانازيث (النازية)، اذيوالا، مأميس أمأقراث: عمار ذاعان، قيتش مباعد باباس ئ ثاؤين، الذي ثوقا لغيرا ا ديوالا. ذاق وخام ن أوأجهان كيس ن لخالاث ا دياقيمان تراجانت. اهو (اهيوي) مي قارآن نذير ور سأسيرضانش، ماغاف ؟ لاخاطار يوضان ذاق مارذين، و بأخلاض ثامانث. ايث وأحام تراجان مألمي اهاساندياس نشار ن لكاغض (ثابرات) أمالك ئ ساندويوسا ئ شان بامغارائن وقأوار: ف مأميسان باموثان ذي طاليان، ذي بالجيكا نيغ ذي لالمان نيغ هاتايان ناتا نصارفاد سي فرانساي بيمان نأس. يوضو هيتلر: ثوقا لغيرا، نوالاد باباس ذ مأميس غار وقأوار. فأرحان ايث باب نسان نمي دوالان ترآن.

من. شلماخ
لامن ذ لأغذار - جار زيك ذ يميروا.
بأعدادي، سب: 24-25

موقع
الدراسة الجزائرية
www.eddirasa.com

نمساتان:

I- ثيفزي ن وضريس: (07/07)

- 1- مأنهو ذ اوأجهان؟
- 2- مالكى ثبذال ثمأثورث ن ووجهان سى لمان غار لأغدار؟
- 3- ذي ثالثيت (مرحلة) ن لغيرا ن لالمان، مأنهو ذ دباقيمان ذاق وقأوار ن وأجهان؟
- 4- ساق وخام ن ووأجهان قيمان: اق: " نه " نبع " اها " ذاق ومكان نواثان.

☐
☐
☐
☐

- ميس ن وأجهان عمار
- ميس ن وأجهان بينير
- ثيساننان
- عمار ذ بينير تساذنان

- 5- مى ثافرا لغيرا ن لالمان، ثاويد لفأرح ئ ثواشولت ن وأجهان. تنيد اماك؟
- 6- كساد ساق وضريس نكنيوآن ن واوالآن ايا:

- نماقرانان:
- لخالاث:
- لحأرب:
- تاملأنت:

II- ثولايث: (05/05)

- 1- كساد أسومار أفاجدان ذ وسومار نمساننال ذي ثافبيرث ايا:
 - فارحان ايث باب تسان مى دوالان دران.
- 2- سلاض نسأقران ن ثافبيرث ايا:
 - ثافرا لغيرا
- 3- سودآمد امياق س ثالغا ثاحأرفيث ساق واوال: « نوأستورا »

III- اسنغالي س ثيرا: (08/08)

- لغيرا ن ذرايار ثأجيد قوت ن بماغراسان ذ يموجاهدان ثارنى ثأجيد أناقاذ ن لأمرايار (أثار الحرب) ذ لأخسايار. وثلايد ذاق وضريس ف ثمأثورث ن يودان ذي زمان ن لأستيعمار ن فرانسا.

Laman d leyder

Tadyant d tin i yeḍran d yiwen n urgaz deg yiwet n taddart ur iban yisem-is. Aṭas n tudrin i yellan deg Tmurt n Leqbayel, yal ta d tidyanin i d-tessawed. Argaz isem-is Awejhan. Gas isem-is iyab aṭas aya deg Tmazya, ala deg tezmamin i d- yeqqim. Nnan ttsemmin-t deg udrar n Yinfusiyeen deg tama n Libya, maca ula deg ddula n Fransa llan wid i yesen isem-a deg tama n At Yehya deg temnaḍt n Micli.

Ihi, Awejhan-a yesen sin n warrac d snat n teqcicin, d afellaḥ seg wasmi i as-d-cfan lḡiran-is ney yimezday n taddart. Ddeqs n wurtan i yesen ama d azemmur deg tniri ney d tazart deg uzayar. Yedder netta d twacult-is s rrezq i d-ḥellant tidiwin-is. Werḡin i as-d-yessukes yiwen ayen n diri. Ihenna medden, nutni hennan-t. Yedder lxir yugar fell-as, yewwi-d tislit i mmi-s mi yewwed yer tizi n zzwaḡ. Yelli-s tameqqrant atta tewwed d tilemzīt qrib ula d nettat ad teḡḡ imawlan-is akken ad terzu yer wid i tt-yebyan. Akka i tella tmeddurt n twacult asmi i d-tewwed "lḡirra n Lalman". Awejhan tessels-as Fransa d acsekriw, iruḥ ad innay yef tmurt-nni. Am netta am uzzayri aneggaru : ur tezgil yiwen. Gas akken qrib ad yessiwed 40 n yiseggasen deg leemmer-is, tewwi-t Fransa ney akken qqaren deg tallit-nni : temmubilizi-t !

Am netta am medden. Deg taddart, ala kra n yimyaren iwessura, tilawin d warrac i d-yeqqimen.

Awejhan iruḥ ad innay mḡal Lalman tanazīt, ad d-yezzi, mmi-s ameqqran : Emer dayen, akken ciṭ mbeed baba-s i t-wwin, armi yexsi ttrad i d-yuḡal. Deg uxxam n Uwejhan ladya i d-yeqqimen deg lḡirra-nni ala tilawin ggunint. Aqcic-nni wis sin, Yidir, mi as-semmhen seg sserbis-nni, acku deg tallit-nni tuy yuḍen, yewwed yer tizi n lmut. At uxxam ttrajun kan melmi ara ten-id-yawed ujeerbub n lkayed akken i d-yewwed i kra n yimyaren n taddart yef mmi-tsen yemmuten deg Tṭelyan, deg Biljik ney deg Lalman ney ahat deg Fransa s yiman-is. Yeyli Hitler, tefra lḡirra, yezzi-d baba-s d mmi-s yer taddart. Ferhen yimawlan-nnen imi i d-uyalen d imiduren, imi ur mmuten ara kan ccwi !...

Chemakh S., « Laman d leyder »,
Gar zik d tura (tullisin d yidrisen-nniḍen),
Begdadi, asebtter : 24-25.

Isestanen

I- Tigzi n uđris (07/07)

1. Anwa i d Awejhan ?
2. Melmi i tbeddel tudert n Uwejhan seg laman yer ccwal ?
3. Deg tallit n lgirra n Lalman, anwa i d-yeqqimen deg taddart n Uwejhan ?
4. Seg uxxam n Uwejhan qqimen-d : sers « lh » ney « ala » deg umkan i ilaqen
 - mmi-s n Uwejhan Emer ☐
 - mmi-s n Uwejhan Yidir ☐
 - tilawin ☐
 - Emer, Yidir d tlawin ☐
5. Mi tefra lgirra n Lalman, tewwi-d lferh i twacult n Uwejhan. Ini-d amek ?
6. Kkes-d seg uđris arwasen (iknawen) n wawalen-a :
 - imeqqranen-.....
 - lxalat-.....
 - ttrad-.....
 - rujant-.....

II- Tutlayt : (05/05)

1. Kkes-d asumer agejdan d usumer lmsentel deg tefyirt-a :
 - « Ferhen yimawlan-nsen imi i d-uyalen d imiduren ».
2. Sleđ tefyirt-a :
 - « Tefra lgirra ».
3. Suddem-d amyag s talya tađerfit seg wawal « iwessura ».

III- Asenfali s tira : (08/08)

Lgirra n Lezzayer teğga-d deffir-s atas n yimeyrasen d yimjahden, akken i d-teğga atas n cwami d lexsarat. Mmeslay-d, deg uđris ara d-taruđ, yef tmeddurt n lyaci deg tallit-nni n umnekcum afransis.



الموضوع الثاني

ثاماشاهوت ن وين ياساجتاوان رزاق، ثاتاساسيد ئ ييمان ناس قاران ذ ارفاز نكاملان، ذ اجودي، ور ياتاهام؛ نلاتها ماماك انيسوجتي رزاق ناس؛ اس ندين، ور يساويقسا باش اذيانعات لافدار ناس ئ يوزان. يوسيد غارس وشت ذ لآعبار ناس، ياخس اذياجتو و اذيجاراب لافدار ناس.
- نردان ناك ور حلين، هاما اسياننا وينين. يارفاز س وفوس ناس سيمان، ياسانغاذ نحابنا ننين جار نطوطان ناس، وانقاران وا. يوعاهان ذ اران، اك ذ يردان ندين قوران.
- سوق ييراو (بيساع)، فران (خايار) نردان ف ييمان ناك، اسياننا باب ن يردان، س ثالويث - لاهنا - تازطي.
- ماشان اذويغ لقالبت س غارك.
- ناتش ذ امسانزو ساجتاواغ ذا، مالا فالاسوجتي، فالاك اسالاك.
يوشاس ندوروان ناس. امسانزو يوعاسهان، ياطاف كيس وشت، نلافيث جار نطوطان ناس.
- تيوارقائين اي خساغ، طناف ندوروان ناك غارك، اما اسياننا. ور حليش. ها هانايان نازريدهان! نلاباز دورو ندين س بطوطان ناس، يوعات تابالارث، يوثيث نس ف وودام.
- سالكايد س وا ور ياتشانتشينش، خساغ ثيوارقائين.
يوشاس ثيوارقائين و ياسروح دورو و يارني ازال (لقيمث) ناس.

بوعمارا ك

ومتان ذي ثمورث، ENAG 2006 مسب: 71-72

نمساننان:

I- ثيفزي ن وضريس: (06/06)

- 1- وشاد ازوال ئ واضريس.
- 2- مي ديوسا وارفاز غار وين ياساجتاوان رزاق، ماتا ياخس غارس؟
- 3- ارفاز ياتعاذا ف وين ياساجتاوان رزاق س واول. كساد ساق وضريس ثاثيرث نذاق يالا وايا.
- 4- اماك ثافرا جار وارفاز ذ وين ياساجتاوان رزاق؟
- 5- اويد اناماك ن ثاثيرث ايا :
" ياسروح دورو، يارني ازال ناس".
- 6- ماتا ذاناو ن واضريس ايا؟



II- ثونلايث: (06/06)

- 1- سلاض ثاثيرث: " يوشاس ثيوارقائين".
- 2- " قاران ذ ارفاز رزاق ناس"
بنو ثيناوث هاما : " قاران تاماطوث رزاق ناس "

III- اسفالي س ثيرا: (08/08)

ثاضرا ثاذايات نذاك نيغ ندام. نيغ ثاسليذيت ثاقيم ذاقي بيخف ناك/نام. اريد ثاذايات ايا ذي قلي ن بجاريضان.

Adris

Tameayt-nni n win i yessağğawen akken rrezq, tettas-d s allay iman-is.

Qqaren-d d argaz i ikemlen, d imweddi, ur yessimyur ara iman-is ; yettħebbir kan amek ara yessiğğew rrezq-ines ; ass-nni, ur isewweq ara iwakken ad d-yesken tazmert-is i medden. Yiwen n wass yerza-d ħur-s yiwen deg lečbar-is, yebya ad yağğew ad irnu ad ifares tagnit iwakken ad iqaren iman-is.

- irden-a-inek ur lhin ara, i as-yenna winna. Yeddem tummezt (takemmict) deg-sen, yessenħad iceqqayen-nni gar yiđudan-is, wa deffir wa. Yerra-ten d awren, ħas akken irden-nni d iquranen.

- Ssuq hraw (wessie), xtir irden ħef yiman-ik, i as yerra bab n yirden, s talwit, s tizudya.

- Ĥsiħ, maca ad awiħ lgelba (aqerwi).

- Nekki d asiğğew i ssağğawey da ; ihi, fell-i d asiğğew, fell-ak d lexlas.

Yetťef durwat-nni-ines, aredqal yerra-as-tent ; yetťef ħur-s yiwet, yerra-tt gar yiđudan-is.

- D tiwriqin i yi-iceğğben, tťef durwat-ik ħur-k, i as-yenna. Ur lhint ara. Hatan, wali-tent !

Yesferkej duru-nni gar yiđudan-is, yerra-tt d taesbant, yewwet-it yes-s ħer uqadum.

- Xelles-iyi-d s wayen ur neččenčun ara, byiħ tiwriqin.

Yefka-ħas tiwriqin, ma d wayeđ yesruħ duru, yerna temyer-nni-ines.



Bouamara K. Ussan di Tmurt,
ENAG, 2006, asebtar 71-72.

Isestanen

I- Tigzi n uḍris : (06/06)

1. Efḵ-as azwel i uḍris-a.
2. Mi d-yusa urgaz yer win i yessaḡḡawen rrezq, d acu i yebya yur-s ?
3. Argaz yettcedda yef win i yessaḡḡawen rrezq s wawal. Kkes-d seg uḍris tafyirt i d-yemmalen aya.
4. Amek i tefra gar urgaz d win i yessaḡḡawen rrezq ?
5. Segzu-d tafyirt-a :
 - « yesruh duru, yerna temyer-nni-ines ».
6. D acu-t wanaw n uḍris-a ?

II- Tutlayt : (06/06)

1. Sleḍ tafyirt-a :
 - « yefka-yas tiwriqin ».
2. « Qqaren-d d argaz i ikemlen, d imweddi, ur yessimyur ara iman-is ; yettḥebbir kan amek ara yessiḡḡew rrezq-ines ».
 - bdu-d tinawt-a akka « Qqaren-d d tamettut ... », tbeddled ayen i ilaqen ad ibeddel.

III- Asenfali s tira : (08/08)

Teḍra kra n tedyant, ama yid-k(m) ama tesliḍ-as, tugi ad teffey seg wallay-ik(im). Aru-d tadyant-a deg kra n yljerriden.



ይወታተሩ፡

I- ተጽእኖ ስድስት : (06/06)

1. ተጽእኖው ስለሆነ ይገልጽ፡
 2. ርዕሰ ስራው ስለሆነ ይገልጽ፡
 3. ስራው በተፈጸመበት ጊዜ ስለሆነ ይገልጽ፡
 4. ስራው ስለሆነ ይገልጽ፡
 5. ስራው ስለሆነ ይገልጽ፡
 6. ተጽእኖው ስለሆነ ይገልጽ፡
- « ...በስራው ላይ ስራው ስለሆነ ይገልጽ፡ » ?

II- ተፈጻሚነት : (06/06)

1. ወሳኝ ተፈጻሚነት ስለሆነ ይገልጽ፡
 2. « ርዕሰ ስራው ስለሆነ ይገልጽ፡ »
- « በተፈጻሚነት ስራው ስለሆነ ይገልጽ፡ »
2. « ርዕሰ ስራው ስለሆነ ይገልጽ፡ »
- ወሳኝ ተፈጻሚነት ስለሆነ ይገልጽ፡ « ርዕሰ ስራው ስለሆነ ይገልጽ፡ »

III- ዕውቀትና ስራ : (08/08)

ተፈጻሚነት ስራው ስለሆነ ይገልጽ፡

ተፈጻሚነት ስራው ስለሆነ ይገልጽ፡



| العلامة | مجزأة | عناصر الإجابة "لامان د لاغضر" | معايير الموضوع |
|---------|-------|--|-----------------|
| 07 | 1 | 1. أوأجهان ذ ارقاز ور يأتواستينان ذاق وقاوار ناس. | ثيفزي ن ضريس |
| | 1 | 2. ثبأزال ثمأتورث ن ووجهان سي لامان غار لاغدار مي تأسيرأض | |
| | 1 | فرانسا ذ اعأسكري. نروح أذيوث لالمان. | |
| | 1 | 3. ذي ثاليت ن لغيرا ن لالمان ، أديأقيمان ذاق وقاوار ن ووجهان ذ | |
| | | يمغارآن نوأسورا تسانذنان ذ يمازانان. | |
| | 0.25 | 4. ساق وخام ن وأجهان قيمان : | |
| | 0.25 | - ميس ن وأجهان عمار | |
| | 0.25 | - ميس ن وأجهان بيدير | |
| | 0.25 | - ثيسانذنان | |
| | 0.25 | - عمار ذ بيدير تسانذنان | |
| | 1 | 5. مي ثافرا لغيرا ن لالمان ، ثاويد لفأرح ي ثواشولت ن وأجهان | ثولايث |
| | | نراوآحاد | |
| | 0.5 | وأجهان ذ ماميس عمار. | |
| | 0.5 | 6. نكنيوآن ن واوالان : - نماقرانان: نوأسورا ، نمغارآن | |
| | 0.5 | - لخالاث : ثيسانذنان | |
| | 0.5 | - لحارب: لغيرا | |
| | 0.5 | - تاهاالان: تراجان | |
| 05 | | 1. أموكس ن وسومار أفأجدان ذ وسومار نمسانتال ذي ثافيار : | |
| | 1 | * فأرحان ايث باب نسان نمي دوالان ترآن. | |
| | 1 | - فأرحان ايث باب نسان: أسومار أفأجدان | |
| | | - نمي دوالان ترآن: أسومار نمسانتال | |
| | | 2. أسلاض ن يسأقران ن ثافيرث: | |
| | | - ثافرا لغيرا | |
| | 1.5 | ثافرا: ث: ذ اسانتال/ اميافو فرا: ذ اسأغرو | |
| | | لغيرا: ذ اساماد نمسأفزي | |
| | 1.5 | 3- أسودأم ن ومياق ساق وأوال نوأسورا- ثالغا ثاحأرفيث:- أسار | |

تابع الإجابة النموذجية اختبار مادة : اللغة الأمازيغية الشعبة/السلك (*) : جميع الشعب.

| العلامة | | عناصر الإجابة | محاور الموضوع |
|---------|-------|---|---------------------|
| المجموع | مجزأة | | |
| 08 | 1 | * أضريس أذيلي ذوليس * ولس أنيباد ف كراد ن يموران 1- أنيلي وفارس بأحلا؛ ما: - يأتوا غراي م وأسها - أساتار يازديق (ثالتونين، ثيسادارين ...) - أسيفاز نواتا ؛ - ثيفيار رسانت ف يلو فان ن تجارومت ؛ - أماوال يوقير نذ ن وسانتال ؛ - نلوفان ن ثيرا توافرافران . 2- يازضا أماك نلاق - ثوتسان وأضريس تسادارين ؛ - ثوقنا جار ثسادارين ثاتسأهال ثيفزي ؛ - ثيمأزرا ن يامياقان وفيرانث نذ ن ثيلاوث ؛ - أسامراس ن يناملان ن واكوذ ذيا ن واذاق بانان 3- يوقير نذ ن وسانتال ع ديتواوشان - أضريس ذوليس يامدان ؛ - أضريس يأتواينا ف ثغاستان ووليس ؛ - أضريس أذيوفير نذ ن وسانتال . | أساتفالي من ثيرا |
| | 1 | | |
| | 0.5 | | |
| | 0.5 | | |
| | 0.5 | | |
| | 0.5 | | |
| | 0.5 | | |
| | 0.5 | | |
| | 0.5 | | |
| | 0.5 | | |
| | 0.5 | | |
| | 0.5 | | |
| | 0.5 | | |
| | 0.5 | | |
| | 0.5 | | |
| | 0.5 | | |

الإجابة النموذجية اختبار مادة : اللغة الأمازيغية شهادة البكالوريا دورة 2011

| العلامة | | عناصر الإجابة | معايير الموضوع |
|---------|-------|---|-----------------------|
| المجموع | مجزأة | * Laman d leyder * | |
| 07 | 01 | 1- Awejhan yesca sin n warrac d snat n teqcicin, d afellah seg wasmi i as-d-cfan lgiran-is ney yimezday n taddart. Ddeqs n wurtan i yesca ama d azemmur deg tniri ney d tazart deg uzayar. Yedder netta d twacult-is s rrezq i d-hellant tidiwin-is. Werġin i as-d-yessukes yiwen ayen n diri. lhenna medden, nutni hennan-t. | I Tigzi n uḍris |
| | 01 | 2- Tbeddel tudert n Uwejhan seg laman yer leyder asmi i t-tewwi Fransa d aṣsekriw yer lgirra mgal Lalman. | |
| | 01 | 3- Deg tallit n lgirra n Lalman, i d-yeqqimen deg taddart n Uwejhan ala kra n yimyaren iwessura, tilawin d warrac. | |
| | 0,25 | 4- Seg uxxam n Uwejhan qqimen-d : sers « lh » ney « ala » deg umkan i ilaqen : | |
| | 0,25 | - Mmi-s n Uwejhan Emer <input type="checkbox"/> ala | |
| | 0,25 | - Mmi-s n Uwejhan Yidir <input type="checkbox"/> ih | |
| | 0,25 | - Tilawin <input type="checkbox"/> ih | |
| | 0,25 | - Emer, Yidir d tlawin <input type="checkbox"/> ala | |
| | 01 | 5- Mi tefra lgirra n Lalman, yuxal-d Uwejhan d mmi-s, Emer, (baba-s d mmi-s) yer taddart, ferhen yimawlan-nsen. | |
| | 0,5 | 6- Arwasen n wawalen-a : | |
| 05 | 0,5 | - imeqqranen - iwessura/imyaren | II Tutlayt |
| | 0,5 | - lxxalat - tilawin | |
| | 0,5 | - ttrad - lgirra | |
| | 0,5 | - rujant - ggunint | |
| | 01 | 1. Asumer agejdan d usumer imsentel deg tefyirt-a : | |
| | 01 | - « ferhen yimawlan-nsen imi i d-uyalen d imiduren ». | |
| | 01 | a- Asumer agejdan : ferhen yimawlan-nsen | |
| | 01 | b- Asumer imsentel : imi i d-uyalen d imiduren | |
| | | 2. Tasleḍt n tefyirt : | |
| | | Tefra lgirra : | |
| | 0,5 | ⇒ T- : d asentel | |
| | 0,5 | ⇒ -fra : d aseynu | |
| | 0,5 | ⇒ lgirra : asemmad imsegzi. | |
| | 1,5 | 3. Amyag s talya taḥerfit seg wawal « iwessura » : iwsir | |

| | | | |
|----|-----|--|---------------------------|
| 08 | 0.5 | Aḍris ad yili d ullis. Aktazal ad ibedd yef yisefranen-a : | III Asenfali s tira |
| | | - Taferkit : | |
| | 0.5 | Asebter zeddig | |
| | | Tira tettwayer | |
| | | - Afares : | |
| | 1.5 | Asentel iban | |
| | 1.5 | Aḍris d ullis (tayessa n wullis tefrez). | |
| | | - Tutlayt : | |
| | 0.5 | Asemres n yinamalen n wakud / adeg. | |
| | 0.5 | Asemres n yimyagen d tmezra | |
| | 0.5 | Asemres n umawal | |
| | 0.5 | Aqader n yilugan n tira | |
| | 0.5 | Asigez n uḍris | |
| | | - Taseddast / Tazḍawt | |
| | 0.5 | Lebni n tefyar tummidin | |
| | 0.5 | Tuqna gar tefyar d tseddarin | |
| | 0.5 | Aqader n yilugan n tezḍawt taḍrisant | |

| | | | |
|----|-----|---|---------------------------|
| 08 | 0.5 | •ደወደዐ •ለ በደረጃ ለ ሕዝብ •የተገኘው •ለ ደወደደ ሃገር በደወደደው ስላለው ፡ - ተገደረው ፡ | III Asenfali s tira |
| | 0.5 | •ወደደው ስላለው ሕዝብ ተደወደው ተገደረው ፡ | |
| | 1.5 | - •ደወደደው ፡ | |
| | 1.5 | •ወደደው ስላለው ሕዝብ ደወደደው ስላለው (ተገደረው ፡ ሕዝብ ተገደረው) ፡ | |
| | 0.5 | - ተገደረው ፡ | |
| | 0.5 | •ወደደው ስላለው በደረጃ ሕዝብ ፡ ሕዝብ / ሕዝብ ፡ | |
| | 0.5 | •ወደደው ስላለው በደረጃ ሕዝብ ለ ተገደረው ፡ | |
| | 0.5 | •ወደደው ስላለው ሕዝብ ፡ | |
| | 0.5 | •ደወደደው ስላለው በደረጃ ሕዝብ ተደወደው ፡ | |
| | 0.5 | •ወደደው ስላለው ሕዝብ | |
| | 0.5 | - ተገደረው ስላለው / ተገደረው ፡ | |
| | 0.5 | ሕዝብ ተገደረው ስላለው ተገደረው ፡ | |
| | 0.5 | ተገደረው ሕዝብ ተገደረው ስላለው ሕዝብ ፡ | |
| | 0.5 | •ደወደደው ስላለው በደረጃ ሕዝብ ተገደረው ተገደረው ፡ | |

الإجابة النموذجية اختبار مادة: اللغة الأمازيغية شهادة البكالوريا دورة 2011

| العلامة | | عناصر الإجابة * واستاجاوان نردان ا | محاور الموضوع |
|---------|-------|---|--------------------|
| المجموع | مجزاة | | |
| 06 | 1 | 1. أزوال ن وضريس: وا يستاجاوان نردان | يقزي ن وضريس |
| | 1 | 2. ياخس انيجارب لأقدار ناس. | |
| | 1 | 3. يانتاس: نردان ناك ور حلينش. | |
| | 1 | 4. ثافرا جاراسان هامتا: | |
| | 1 | وي يستاجاوان نردان ياوي نسوردان و وين ياخسار دورو يارني | |
| | 1 | ازال ناس. | |
| 06 | 1 | 5. اناماك ن تافيرت: "ياسروح دورو، يارني ازال ناس". | ثولايث |
| | 1 | ياخسار نسوردان يارني لقيمت ناس غار يودان. | |
| | 1 | 6. اناون وضريس ذوليس. | |
| | 1 | 1. اسلاض ن تافيرت "يوشاس ثيوارقاين". | |
| | 1 | يوشاس: ي: د اسانتال | |
| | 1 | وش: ذ اساغرو | |
| 06 | 1 | اس: ذ اساماد اروسريد | اسانفالي س ثيرا |
| | 1 | ثيوارقاين: ذ اساماد وسريد | |
| | 1 | 2. اضران ن تيناوت: | |
| | 2 | قاران تاماطوت نكاملان، تاجوديث، ور ثاتاهام ؛ ثلاثها | |
| | 1 | ماماك اتاسوجي رزاق ناس. | |
| | 1 | اسانفالي س ثيرا | |
| 08 | 1 | * اضريس اذ بيلي ذوليس | |
| | 0.5 | * - وليس انيبادف كراض ن يموران | |
| | 0.5 | انيبلي وفاريس ياحلا؛ ما: | |
| | 0.5 | 1. ياتواغراي س واسهال | |
| | 0.5 | - اسابتار يازديق (ثالونين، ثيسادارين...) | |
| | 0.5 | - اسيفاز نواتا؛ | |
| | 0.5 | - ثيفيار رسانت ف يلوغان ن تجارومت؛ | |
| | 0.5 | - اماوال يوفير نذ ن وسانتال؛ | |
| | 0.5 | - نلوغان ن ثيرا تواضافران. | |
| | 0.5 | 2. يازضا اماك نلاق | |
| | 0.5 | - ثودسان وضريس تسادارين؛ | |
| | 0.5 | - ثوقنا جار ثسادارين ثاتساهال ثيفري؛ | |
| | 0.5 | - ثيماررا ن ييمياقان وفيرانث نذ ن ثيلاوت؛ | |
| | 0.5 | - اسامراس ن يناملان ن واكود ذ يان واذاق فارزان. | |
| | 0.5 | 3. يوفير نذ ن وسانتال يديتواوشان | |
| | 0.5 | - اضريس ذوليس يامدان؛ | |
| | 0.5 | - اضريس ياتواينا ف ثغاستان ووليس؛ | |
| | 0.5 | - اضريس اذيوفير نذ ن وسانتال | |

الإجابة النموذجية اختبار مادة: اللغة الأمازيغية شهادة البكالوريا دورة 2011

| العلامة | | عناصر الإجابة | محاور الموضوع |
|---------|-------|---|------------------------|
| المجموع | مجزأة | * win i yessağğawen rrezq * | |
| 06 | 01 | 1. Azwel i uḍris : win i yessağğawen rrezq. | I Tigzi n uḍris |
| | 01 | 2. Mi d-yusa urgaz yer win i yessağğawen rrezq, yebya ad yağğew ad irnu ad ifares tagnit iwakken ad iqaren iman-is. | |
| | 01 | 3. Tefyirt i d-yemmalen dakken argaz yettcedda yef win i yessağğawen rrezq s wawal d ta : « irden-a-inek ur lhin ara ». | |
| | 01 | 4. Win i yessağğawen rrezq yewwi idrimen (tiwriqin), ma d argaz-nni yesruh idrimen (duru) yerna temyer-nni-ines. | |
| | 01 | 5. Anamek n tefyirt-a : « yesruh duru, yerna temyer-nni-ines » - yesruh idrimen yerna leqder-nni-ines. | |
| | 01 | 6. Anaw n uḍris-a d ullis. | |
| 06 | 01 | 1. Tasleḍt n tefyirt-a : « yefka-as tiwriqin ». | II Tutlayt |
| | 01 | ⇒ Y- : d asentel. | |
| | 01 | ⇒ -fka : d aseyr. | |
| | 01 | ⇒ -as : d amqim awsil asemmad arusrid. | |
| 06 | 01 | ⇒ Tiwriqin : d asemmad usrid. | II Tutlayt |
| | 02 | 2. « Qqaren-d d tamettut i ikemmlen, d timweddut, ur tessimyr ara iman-is ; tettḥebbir kan amek ara tessiğğew rrezq-ines ». | |
| 08 | 0.5 | Aḍris ad yili d ullis. Aktazal ad ibedd yef yisefranen-a : | III Asenfali s tira |
| | 0.5 | - Taferkit : | |
| | 0.5 | Asebter zeddig | |
| | 1.5 | Tira tettwayer | |
| | 1.5 | - Afares : | |
| | 1.5 | Asentel iban | |
| | 0.5 | Aḍris d ullis (tayessa n wullis tefrez). | |
| | 0.5 | - Tutlayt : | |
| | 0.5 | Asemres n yinamalen n wakud / adeg. | |
| | 0.5 | Asemres n yimyagen d tmezra | |
| | 0.5 | Asemres n umawal | |
| | 0.5 | Aqader n yilugan n tira | |
| | 0.5 | Asigez n uḍris | |
| | 0.5 | - Taseddast / Tazdawt | |
| | 0.5 | Lebni n tefyar tummidin | |
| | 0.5 | Tuqna gar tefyar d tseddarin | |
| | 0.5 | Aqader n yilugan n tezdawt taḍrisant | |

